

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 4
Koszalin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-02-2014 - 05-02-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Izabella Karlińska - Ćwięka, Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata. Badaniem objęto uczniów (ankieta i wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy).Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły,grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa nr 4 w Koszalinie posiada bardzo dobrze wyposażoną bazę umożliwiającą realizację zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych. Na wyróżnienie zasługuje znajdujący się przy szkole kompleks boisk sportowych "Orlik" oraz miejsce i plac zabaw "Radosna szkoła". Szkoła jest dostosowana do przyjęcia sześciolatek. W salach lekcyjnych klas I-III znajdują się nowoczesne środki dydaktyczne, kąci tematyczne, sprzęt audiowizualny i komputerowy, a także wydzielone miejsca odpoczynku dla dzieci.

Prowadzona w szkole indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym przekłada się na liczne, coroczne sukcesy uczniów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych oraz zawodów sportowych. Każdego roku uczniowie szkoły otrzymują nagrody Prezydenta Miasta Koszalina za szczególne osiągnięcia dydaktyczne i od wielu lat zajmują czołowe miejsce w mieście pod względem liczby finalistów i laureatów. Indywidualizacja pracy z uczniem z trudnościami w nauce i zachowaniu odbywa się na bazie realizacji programów autorskich nauczycieli. W szkole bardzo dobrze zorganizowano pomoc psychologiczno – pedagogiczną, w tym zajęcia socjoterapeutyczne, logopedyczne, wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, socjoterapeutyczne, zajęcia z gimnastyki korekcyjnej dla klas I – III.

W szkole podejmowane są liczne działania nowatorskie. W bieżącym roku szkolnym zorganizowano po raz dwunasty konkurs "Europa naszym wspólnym domem" dla klas 0 - III pod Honorowym Patronatem Przedstawicielstwa Komisji Europejskiej, Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty oraz Prezydenta Miasta Koszalina, Merytorycznym Patronatem CEN – Koszalin i Medialnym Telewizji "Max" – Koszalin, Regionalny Przegląd Piosenki Chrześcijańskiej pod Patronatem Kurii Biskupiej Diecezji Koszalińsko – Kołobrzeskiej, Regionalny Konkurs Piosenki Angielskiej oraz Regionalny Turniej Sportowy "Kwadrant". Szkoła realizuje imprezę szkolną "My dzieciaki Talenciaki" promującą talenty dzieci .

Ponadto w szkole realizuje się 31 programów autorskich przeznaczonych dla dzieci uzdolnionych z klas I – VI, wspomagających uczniów z różnorodnymi trudnościami i deficytami, programów w zakresie edukacji zdrowotnej i społecznej dla uczniów klas I – VI oraz programu w zakresie poprawy jakości kształcenia, a także programów "Uniwersytet dla Rodziców" i "Szkoły dla Rodziców" w ramach wsparcia dla rodziców niewydolnych wychowawczo i ich pedagogizacji.

Od 2006r. w szkole zrealizowano dwa programy Socrates – Comenius "Uczenie się przez całe życie", dzięki którym 49 uczniów miało możliwość wyjazdu, w ramach wymiany międzynarodowej do Finlandii, Niemiec, Łotwy, Włoch, Francji, Hiszpanii, Szkocji.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 4
Patron	im. płk. Władimira Komarowa
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Koszalin
Ulica	Podgórna
Numer	45
Kod pocztowy	75-321
Urząd pocztowy	Koszalin
Telefon	943431548
Fax	943431548
Www	www.sp4koszalin.com
Regon	33038839400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	271
Oddziały	13
Nauczyciele pełnozatrudnieni	22.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.85
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.32
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Koszalin
Gmina	Koszalin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	A
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele w przystępny i atrakcyjny dla uczniów sposób przekazują im wiedzę i kształtują ich umiejętności. Stosując przyjazne, zdaniem uczniów, systemy motywacyjne oraz wysoko akceptowany przez uczniów sposób oceniania, z sukcesem zachęcają ich do nauki, efektywnie uczą uczyć się i pomagają im się rozwijać.
2. Nauczyciele dbają o właściwe relacje w szkole, a przyjazna i życzliwa atmosfera stworzona w placówce, sprzyja efektywnej realizacji procesów edukacyjnych i wpływa na bardzo korzystny obraz szkoły w opinii wszystkich uczniów i rodziców.
3. Nauczyciele uspołecniają procesy edukacyjne, uczą dzieci współodpowiedzialności za własny rozwój. Ucząc uczniów praktycznego wykorzystania wiedzy w ramach różnorodnych działań międzyprzedmiotowych, pomagają im lepiej zrozumieć świat i funkcjonować w środowisku lokalnym. Podejmowane przez nich liczne nowatorskie działania programowe, metodyczne i organizacyjne sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi uczniów.
4. Nauczyciele systematycznie i w różnorodny sposób monitorują oraz analizują osiągnięcia każdego ucznia. Sformułowane i konsekwentnie wdrażane wnioski z tych analiz, przyczyniają się do wzrostu wyników pracy, czego dowodem są sukcesy uczniów odnoszone w konkursach przedmiotowych. Konsekwentne działania szkoły rozwijają u uczniów umiejętności przydatne do osiągnięcia sukcesu na kolejnym etapie kształcenia.
5. Zasady postępowania i współżycia w szkole są uzgadniane i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców. Wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze w tym, mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.
6. Dzieci w szkole czują się bezpiecznie, są uświadamiane o zagrożeniach na spotkaniach z policją oraz poprzez realizację programów profilaktycznych.
7. Szkoła stwarza warunki, aby każdy uczeń miał zapewniony i odczuwał wysoki poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Dzieci potrafią dzielić się odpowiedzialnością, a w szkole budowany jest pozytywny klimat dla ich współpracy.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: A

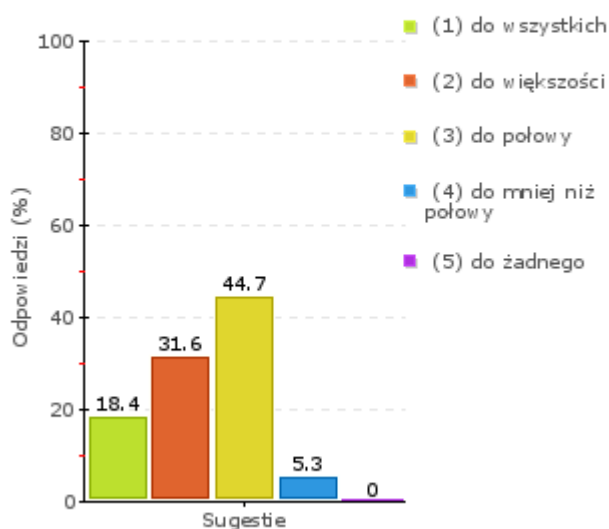
Planowanie procesów edukacyjnych oraz stosowane różnorodne metody pracy są dostosowane do potrzeb ucznia i służą wszechstronnemu rozwojowi uczniów. Życzliwa i przyjazna atmosfera panująca w szkole wpływa na pozytywny obraz szkoły wśród uczniów i rodziców, a także w środowisku lokalnym. Przyjęty w szkole sposób oceniania oraz wdrożone systemy motywacyjne pomagają uczniom uczyć się i planować ich własny rozwój, za który czują się w pełni odpowiedzialni. Wszechstronnemu rozwojowi uczniów służą podejmowane w szkole działania nowatorskie programowe, metodyczne i organizacyjne, w tym realizacja 31 programów autorskich skierowanych zarówno do uczniów uzdolnionych, jak i uczniów wymagających wsparcia. Od dwunastu lat, każdego roku, szkoła jest organizatorem czterech autorskich konkursów o zasięgu regionalnym i ogólnopolskim. Konkurs "Europa naszym wspólnym domem" jest organizowany pod patronatem Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty. Nauczyciele pełnią również funkcje doradców metodycznych we współpracy z Centrum Edukacji Nauczycieli w Koszalinie, czego efektem jest prowadzenie cotygodniowych zajęć otwartych dla nauczycieli z całego regionu dających możliwość obserwacji form i metod pracy kształtujących innowacyjność i kreatywność uczniów. Szkoła spełnia to wymaganie na poziomie bardzo wysokim.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. Zdaniem uczniów biorących udział w badaniu ankiety zdecydowana większość nauczycieli rozumiała tłumaczy zagadnienia (rys.2j), a co najmniej połowa nauczycieli uczy w sposób, który powoduje, że uczniowie chcą się uczyć i potrafi zainteresować uczniów tematem lekcji (rys. nr 1j, 3j). Ponadto uczniowie skazali, że współpracują z innymi uczniami na wszystkich lub na większości zajęć (rys. nr 4j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że chcą się uczyć. KADUMS

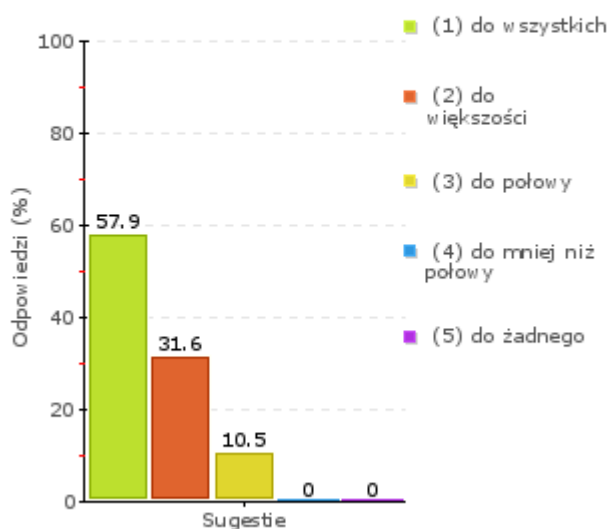
Liczebność: 38



Rys. 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozumiale tłumaczą zagadnienia. KADUMS

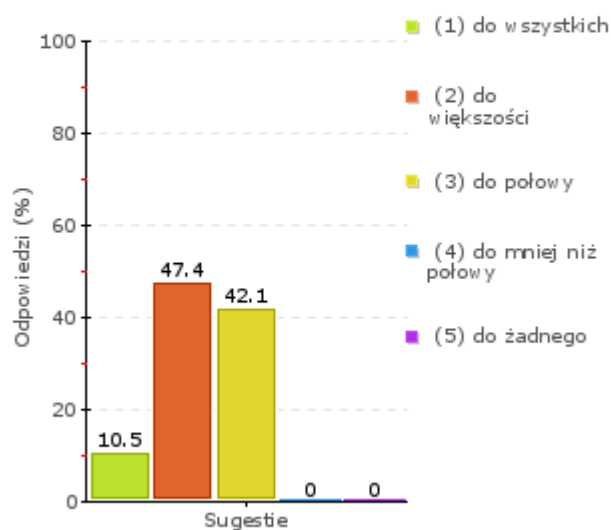
Liczebność: 38



Rys. 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
KADUMS

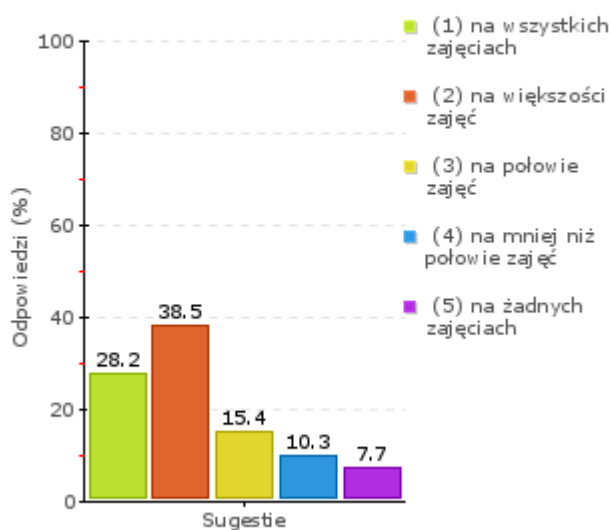
Liczebność: 38



Rys. 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałam/em z innymi uczniami
KADUMD

Liczebność: 39



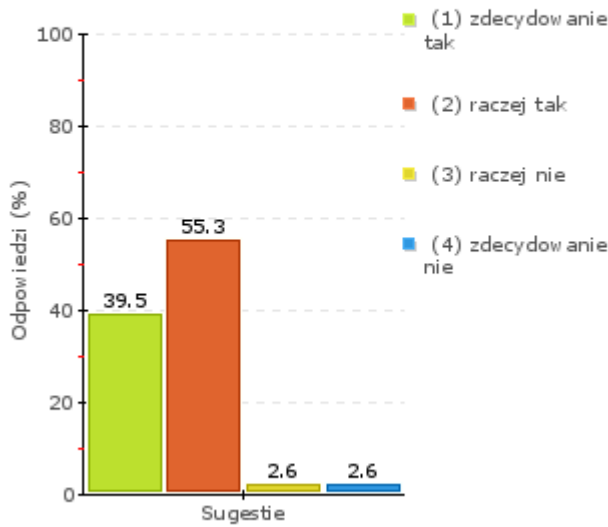
Rys. 4j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Ponad 95% uczniów biorących udział w badaniu ankietowym stwierdziło, że potrafi się uczyć (rys. nr 1j), a zdaniem ponad 84% uczniów zdecydowana większość nauczycieli wyjaśnia im jak się uczyć (rys. nr 2j). Uczniowie biorący udział w badaniu ankietowym stwierdzili ponadto, iż w dniu przeprowadzania ankiety na co najmniej połowie zajęć nauczyciele pomagali im zastanowić się, czego się nauczyli (rys. nr 3j). Nauczyciele biorący udział w badaniu ankietowym stwierdzili, że co najmniej połowa uczniów potrafi uczyć się samodzielnie (rys. nr 4j). W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele tworzyli sytuacje sprzyjające poszukiwaniu przez uczniów różnych rozwiązań, uczniowie mieli możliwość skorzystania z możliwości wyrażenia swojej opinii na tematy poruszane na zajęciach, a także podsumowania lekcji.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Potrafię się uczyć.
KADUMS

Liczebność: 38

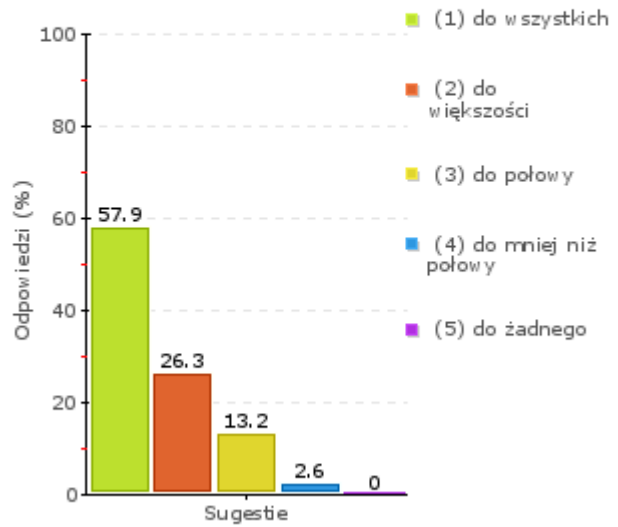


Rys. 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć.
KADUMS

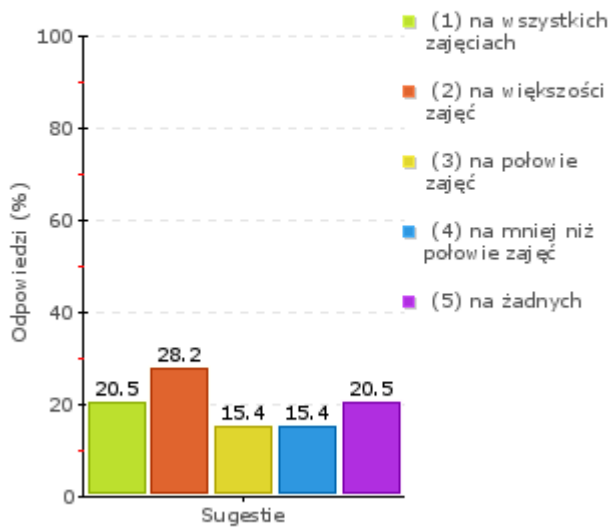
Liczebność: 38



Rys. 2j

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś?
KADUMD

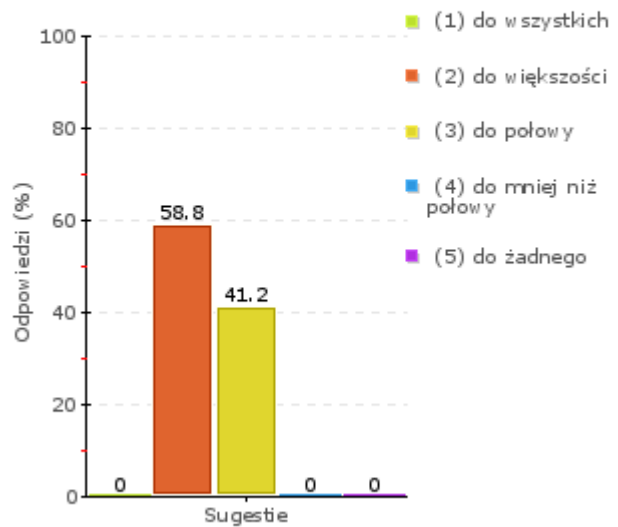
Liczebność: 39



Rys. 3j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
potrafią się uczyć samodzielnie KADAN

Liczebność: 17



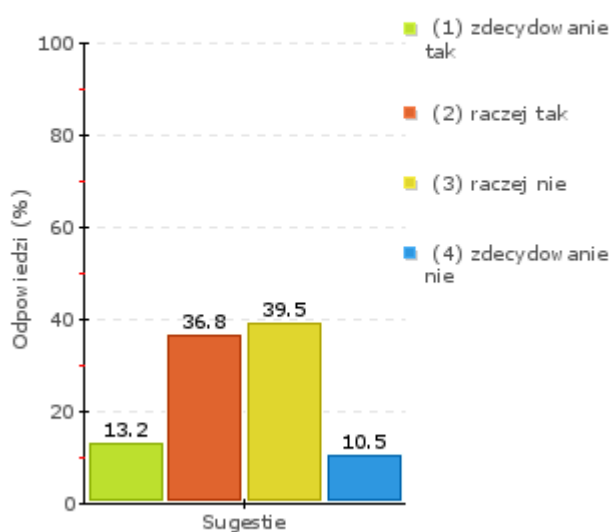
Rys. 4j

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się, co potwierdzili uczniowie i ich rodzice biorący udział w badaniu ankietowym, a także obserwacja zajęć. Połowa ankietowanych uczniów nie zgodziła się ze stwierdzeniem, że uczniowie w szkole są lekceważeni przez innych (rys. nr 1j). Zdaniem uczniów większość nauczycieli traktuje równie dobrze wszystkich uczniów (rys. nr 2j), a uczniowie pomagają sobie w nauce i odnoszą się do siebie przyjaźnie (rys. nr 3j, 4j). Ponad 95% uczniów ankietowanych stwierdziła, że większość czasu na lekcjach wykorzystywana jest na uczenie się (rys. nr 5j). Zdaniem ankietowanych rodziców, nauczyciele szanują i traktują wszystkich uczniów równie dobrze, a ich dzieci chętnie chodzą do szkoły (rys. nr 7j - 9j).

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
KADUMS

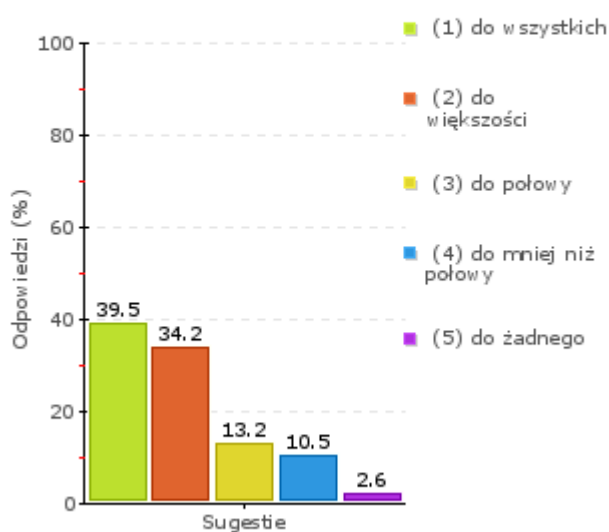
Liczebność: 38



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów.
KADUMS

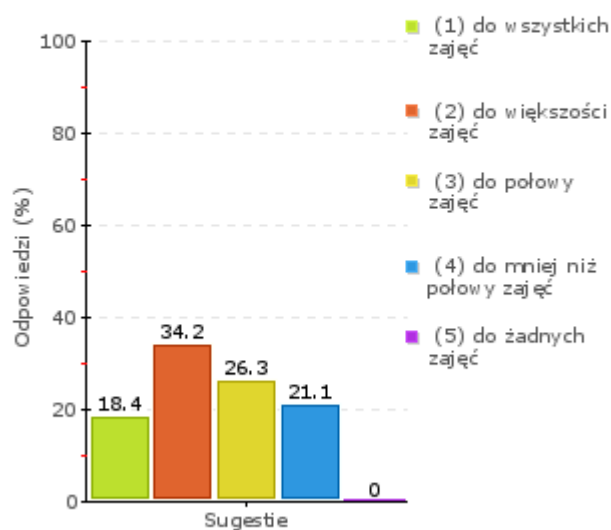
Liczebność: 38



Rys. 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie pomagamy sobie w nauce.
KADUMS

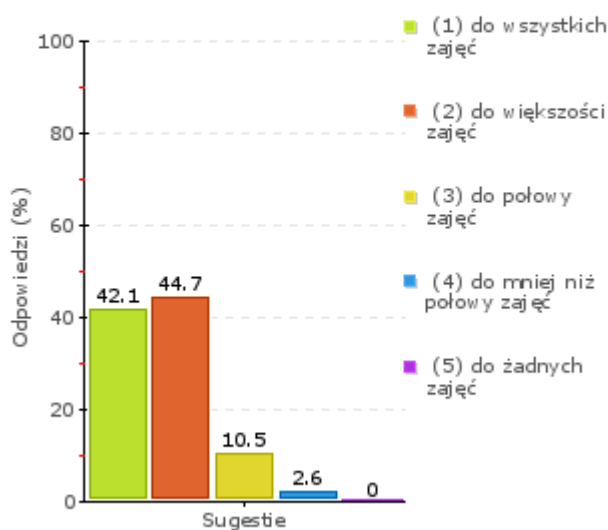
Liczebność: 38



Rys. 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie.
KADUMS

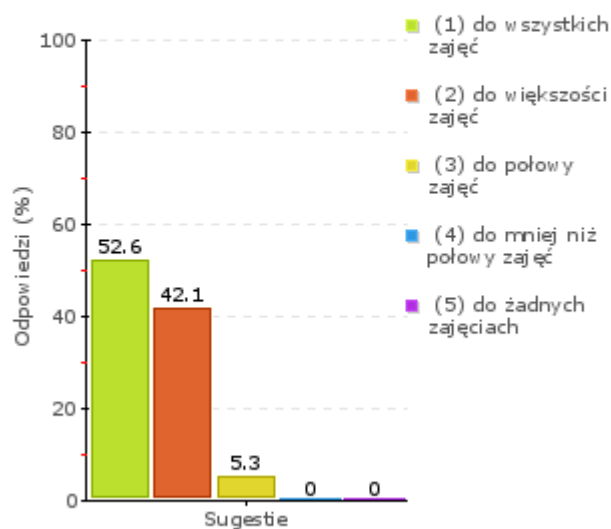
Liczebność: 38



Rys. 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się.
KADUMS

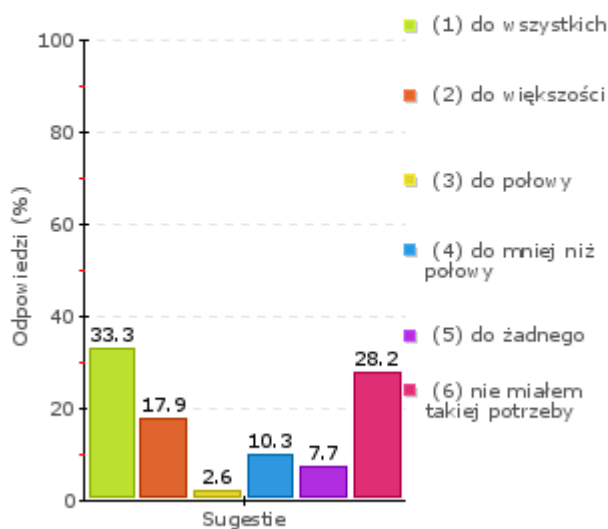
Liczebność: 38



Rys. 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
KADUMD

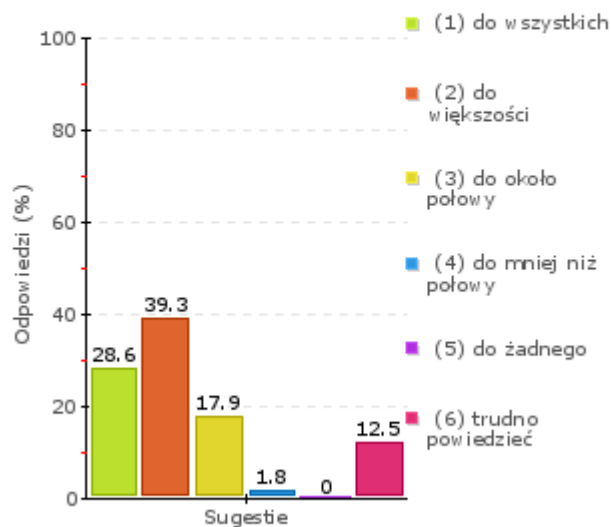
Liczebność: 39



Rys. 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. KADR

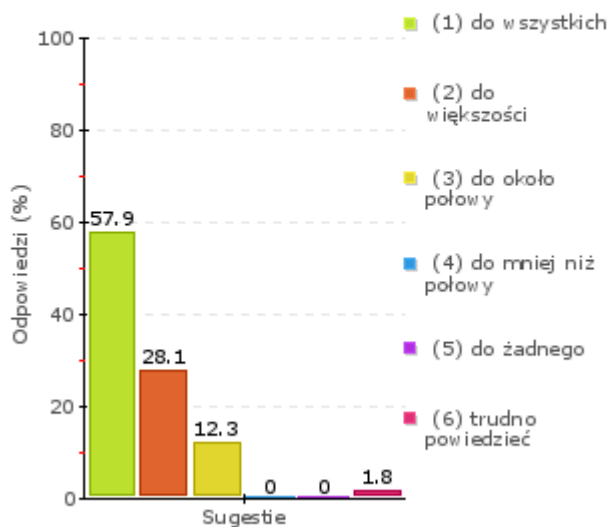
Liczebność: 57



Rys. 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele szanują moje dziecko. KADR

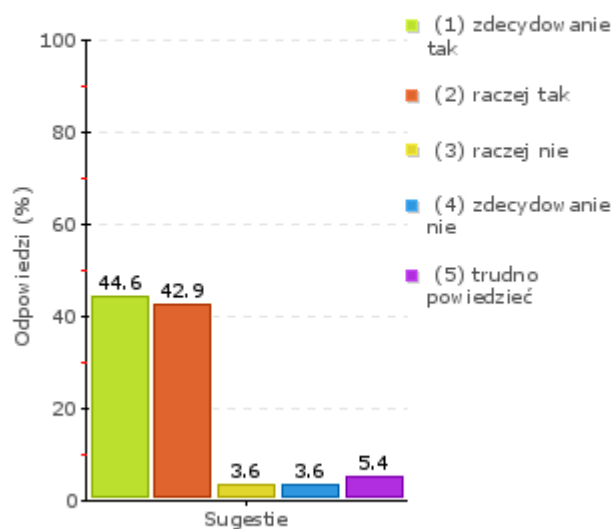
Liczebność: 57



Rys. 8j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
 Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły. KADR

Liczebność: 57



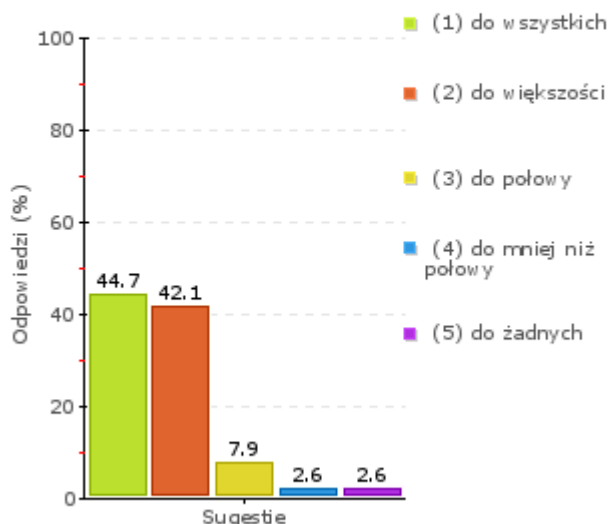
Rys. 9j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania, co potwierdziły wyniki przeprowadzonych badań ankietowych wśród uczniów oraz przeprowadzone obserwacje zajęć. Zdaniem uczniów większość nauczycieli wyjaśnia im, jakich działań oczekują od uczniów na lekcjach (rys. nr 1j). Uczniowie wiedzą, dlaczego czegoś uczą się na lekcji i wiedzą, co było celem lekcji (rys. nr 2j, 3j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach. KADUMS

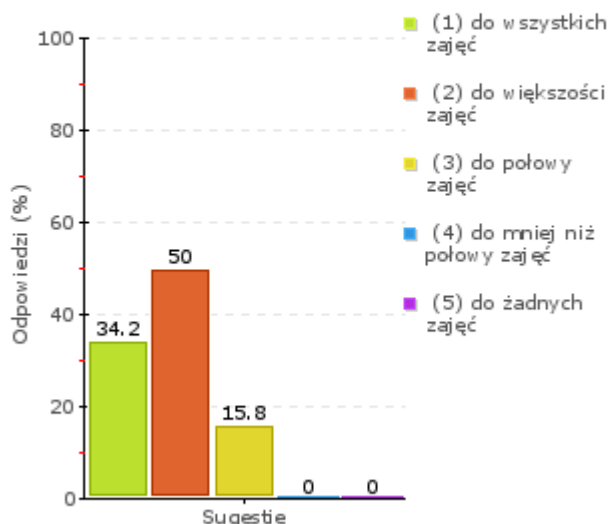
Liczebność: 38



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania? Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. KADUMS

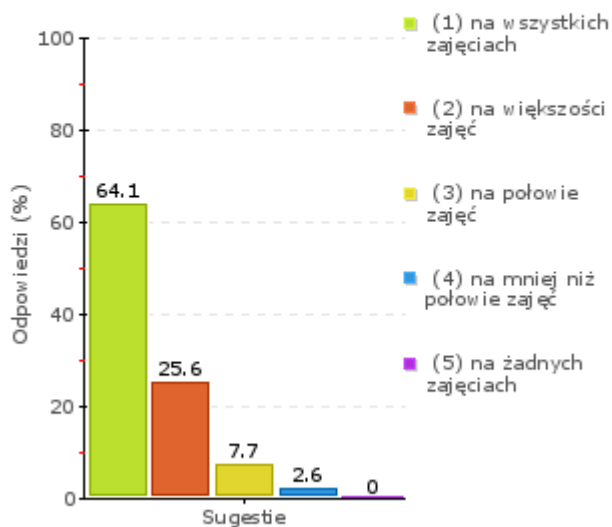
Liczebność: 38



Rys. 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

Liczebność: 39



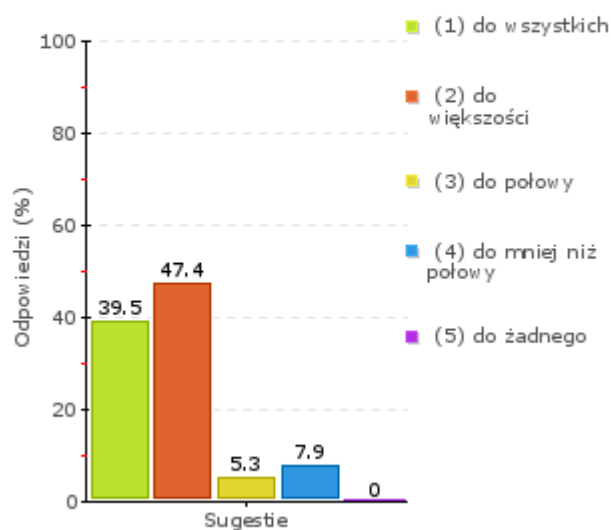
Rys. 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, co potwierdzili uczniowie i rodzice w badaniu ankietowym. Zdaniem uczniów zdecydowana większość nauczycieli pomaga im, jeżeli potrzebują wsparcia (rys. nr 1j) Uczniowie lubią uczyć się i dotyczy to większości zajęć (rys. nr 2j). Zdaniem rodziców, zdecydowana większość nauczycieli wierzy w możliwości ich dziecka i chwali je częściej, niż krytykuje (rys. nr 3j i 4j). Zdecydowana większość nauczycieli uważa, że dzięki informacji zwrotnej, jaką przekazują uczniom, uczniowie są zmotywowani do pracy (rys. nr 5j). Uczniowie z klas I-III biorący udział w wywiadzie stwierdzili, że "aby pokonać trudności muszą się więcej uczyć i być systematycznymi w nauce. Proszą o pomoc nauczyciela i otrzymują pomoc".

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.
KADUMS

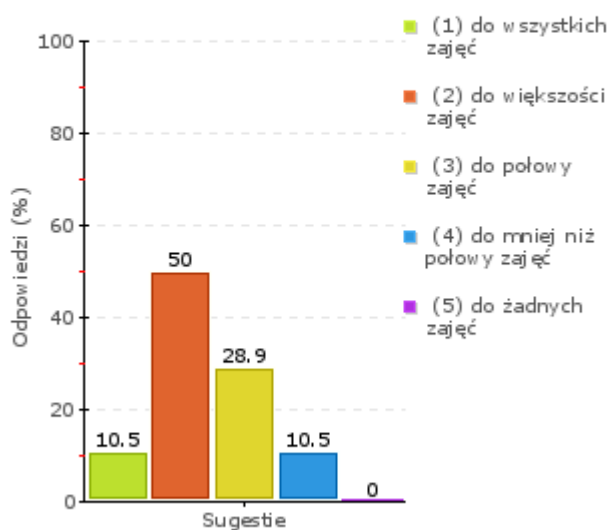
Liczebność: 38



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach.
KADUMS

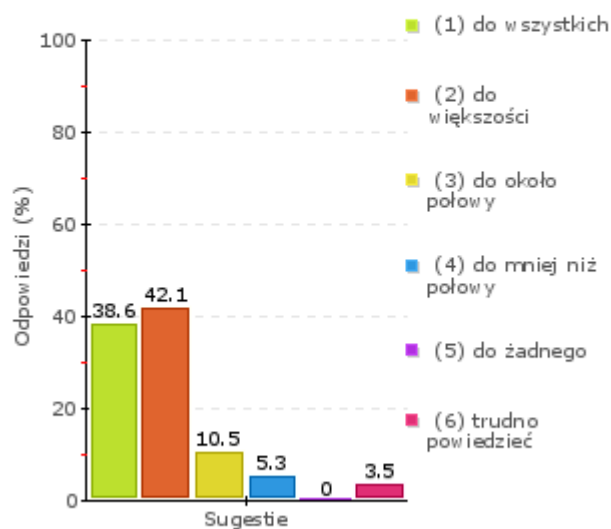
Liczebność: 38



Rys. 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
KADR

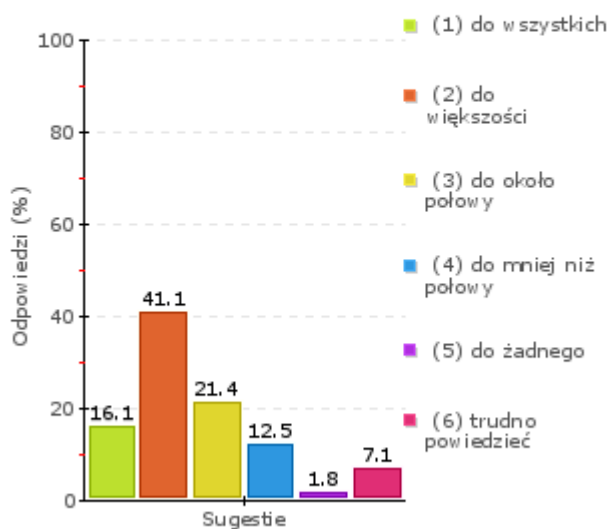
Liczebność: 57



Rys. 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalały moje dziecko częściej niż krytykują.
KADR

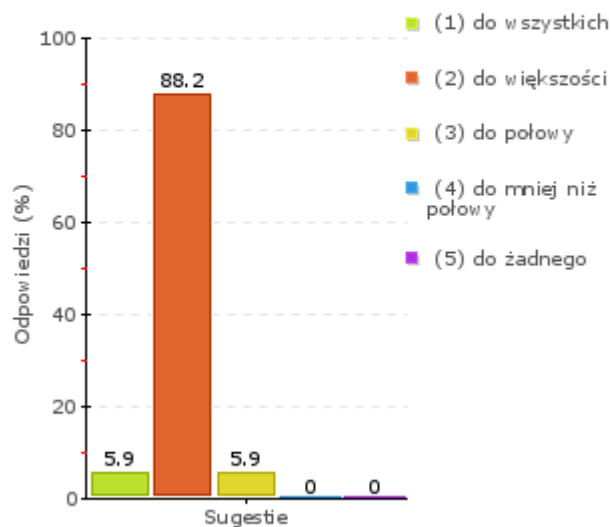
Liczebność: 57



Rys. 4j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
 dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy KADN

Liczebność: 17



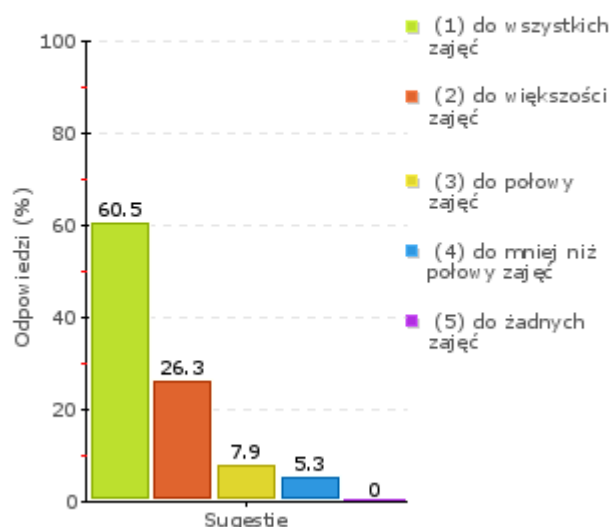
Rys. 5j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Zdaniem rodziców i uczniów biorących udział w badaniu ankietowym informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój. Potwierdziły to również obserwacje zajęć. Uczniowie stwierdzili, że trakcie większości są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad, nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, co wpłynęło zarówno na ich sukcesy jak i porażki w nauce (rys. nr 1j - 5j). To, jak nauczyciele oceniają uczniów, zachęca ich, zdaniem rodziców, do uczenia (rys. nr 6j)

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad.
KADUMS

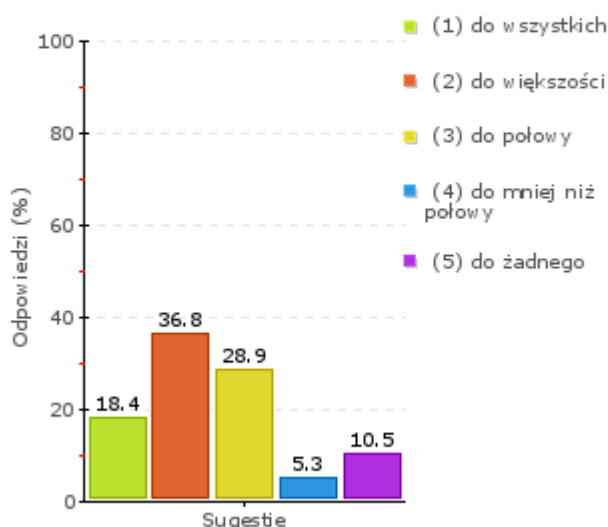
Liczebność: 38



Rys. 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce.
KADUMS

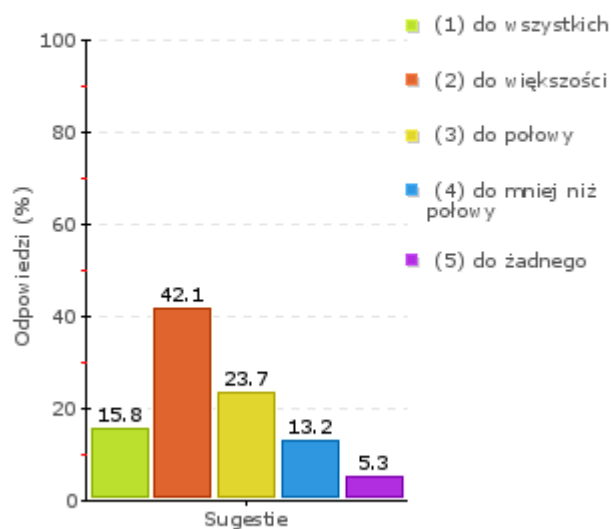
Liczebność: 38



Rys. 2j

Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich trudności w nauce.
KADUMS

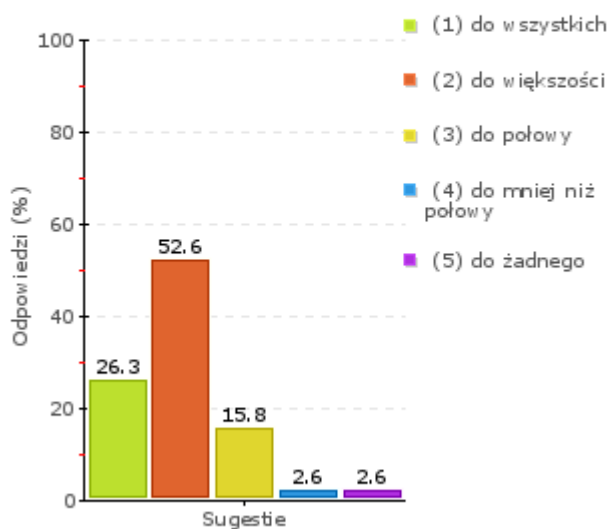
Liczebność: 38



Rys. 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce i dzięki temu wiem, jak się uczyć.
KADUMS

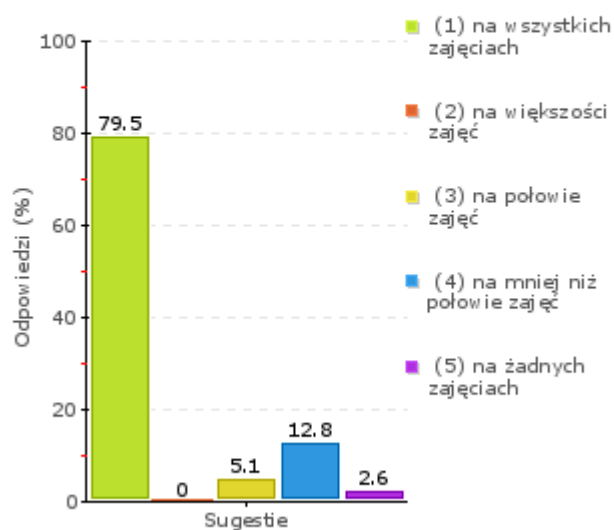
Liczebność: 38



Rys. 4j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. KADUMD

Liczebność: 39



Rys. 5j

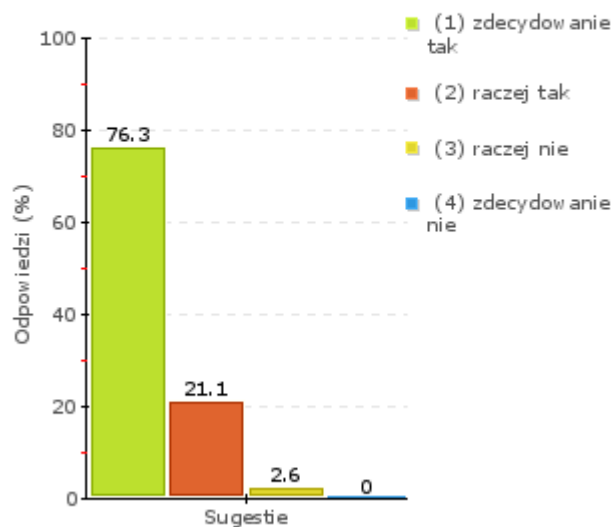
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej. Ponad 97% uczniów biorących udział w badaniu ankietowym stwierdziło, że to czego uczą się w szkole przydaje się im w życiu (rys. 1j) Na większości zajęć uczniowie mają możliwość korzystania z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach lub poza szkołą (rys.2j). Nauczyciele uwzględnili zagadnienia poruszane na innych przedmiotach w trakcie pięciu z sześciu obserwowanych zajęć.

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w życiu?

KADUMS

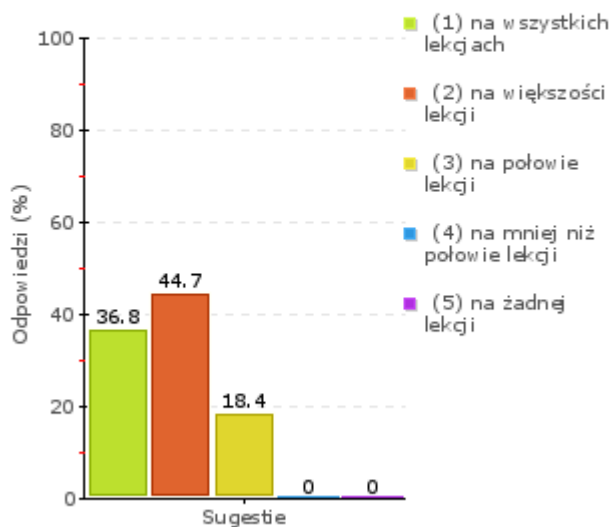
Liczebność: 38



Rys. 1j

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

Liczebność: 38



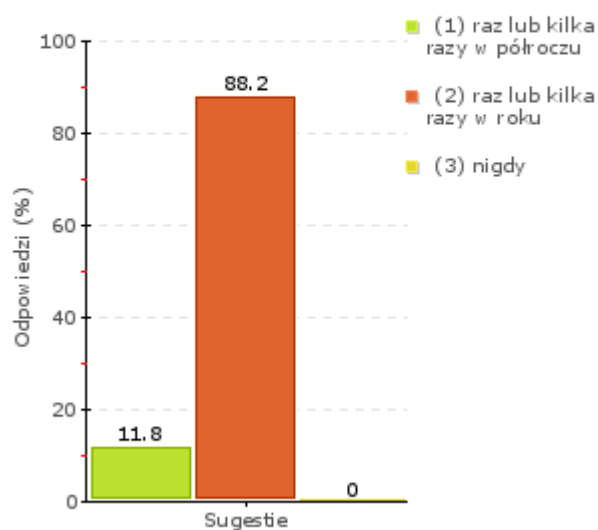
Rys. 2j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Według nauczycieli biorących udział w badaniu ankietowym uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, a w szczególności na wybór zajęć pozalekcyjnych, terminów testów i sprawdzianów, sposób oceniania, metodę pracy i tematykę lekcji (rys. 1j - 5j). Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój, a większość nauczycieli zachęca ich do wymyślania i realizowania własnych pomysłów (rys. nr 6j).

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych KADN

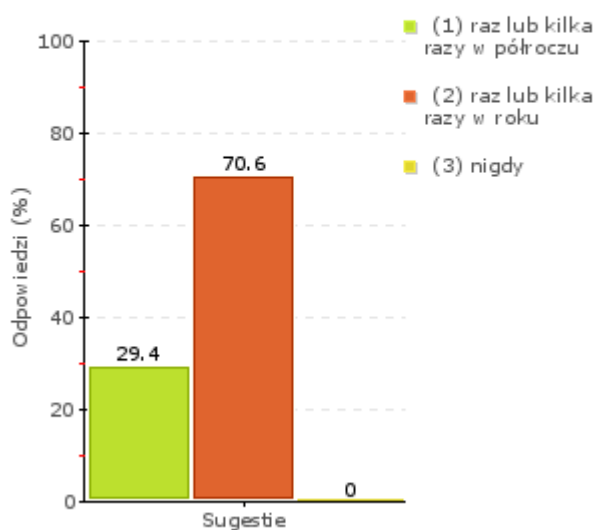
Liczebność: 17



Rys. 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp.
KADN

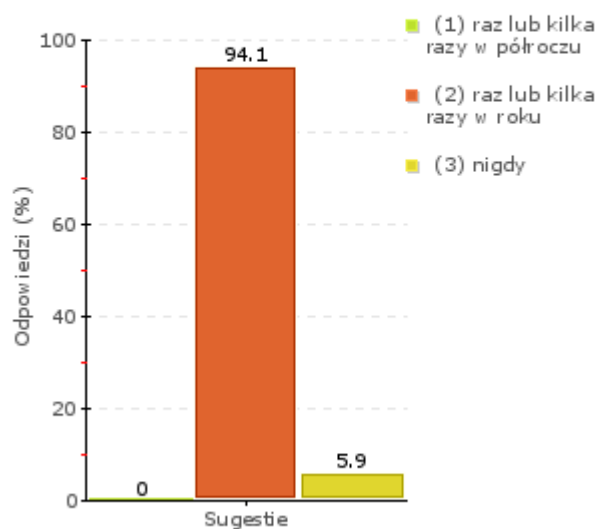
Liczebność: 17



Rys. 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania KADN

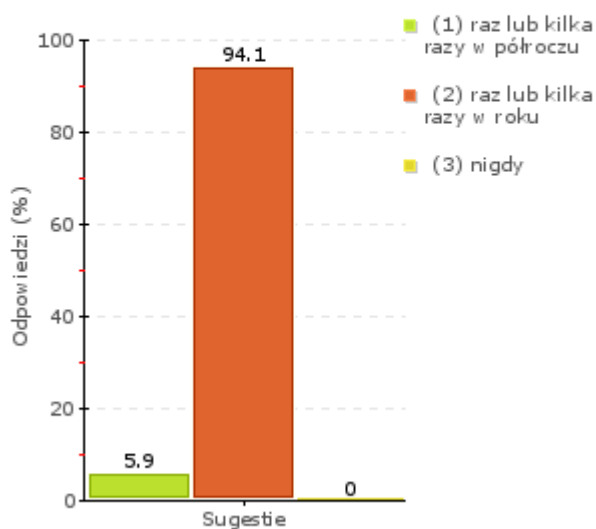
Liczebność: 17



Rys. 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji KADN

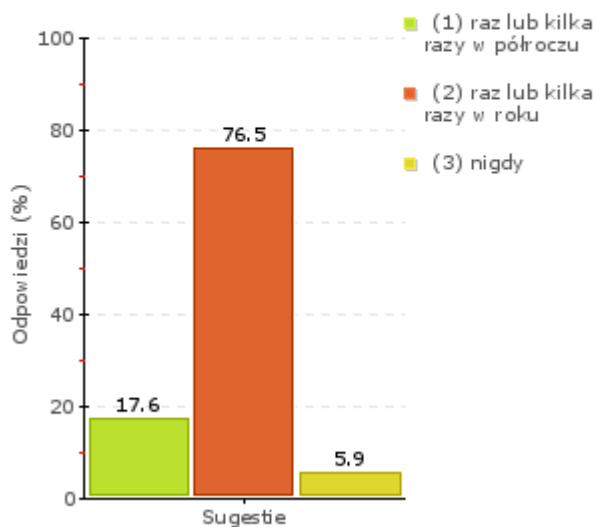
Liczebność: 17



Rys. 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji KADN

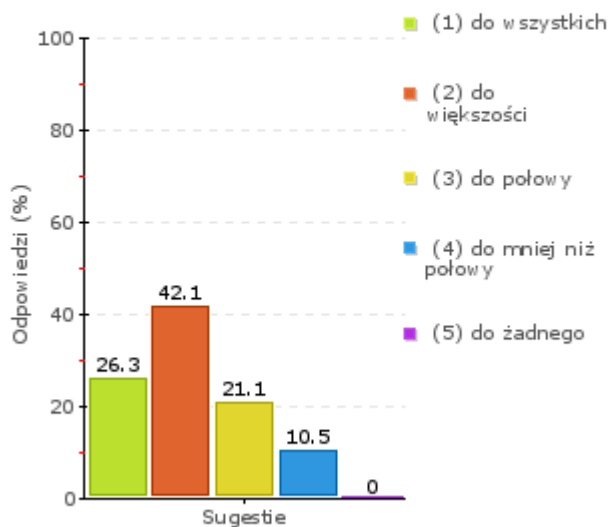
Liczebność: 17



Rys. 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Zachęcają mnie do wymyślenia i realizowania własnych pomysłów.
KADUMS

Liczebność: 38



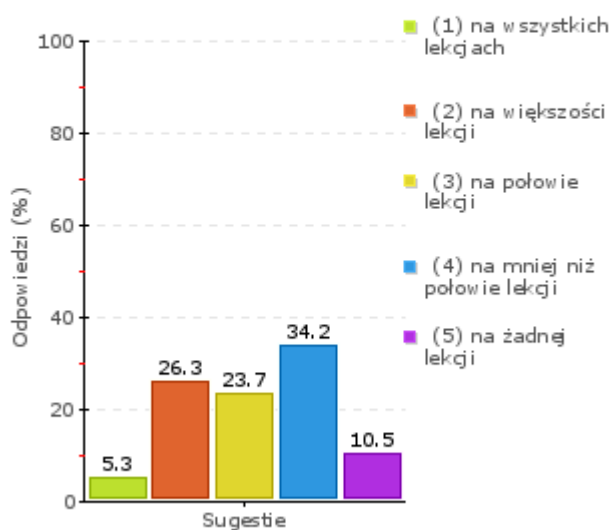
Rys. 6j

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Uczniowie uczą się od siebie nawzajem. Potwierdzili to uczniowie biorący udział w badaniu ankietowym, którzy stwierdzili, że na co najmniej połowie zajęć pracują w grupach, a także wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych (rys. nr 1j, 2j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

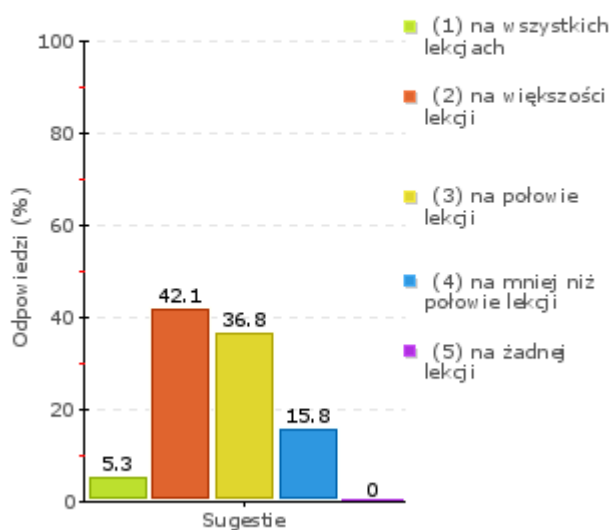
Liczebność: 38



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

Liczebność: 38



Rys. 2j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Szkoła prowadzi wiele działań innowacyjnych i nowatorskich, służących rozwojowi uczniów. Należą do nich:

- konkurs "Europa Naszym wspólnym Domem" - konkurs autorstwa szkoły, o zasięgu ogólnopolskim dla kl. I-III pod patronatem przedstawicielstwa Komisji Europejskiej, Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty i Prezydenta Koszalina (XII edycja),
- Regionalny Konkurs piosenki Angielskiej (XII edycja) autorstwa szkoły, dla klas IV-VI
- Regionalny Przegląd Piosenki Chrześcijańskiej, autorstwa szkoły przy współpracy z Kurią Biskupią Diecezji Koszalińsko - Kołobrzeskiej.
- programy "Socrates - Comenius" - Uczenie się przez całe życie,
- turniej sportowy "Kwadrant" o zasięgu regionalnym dla klas I-III.
- współpraca z Muzeum Okręgowym w Koszalinie przy realizacji programu 3M "Młodzi miłośnicy Miasta" oraz programu autorskiego nauczyciela historii w Szkole Podstawowej nr 4 "Poszukiwacze ciekawych historii"
- program MEN "Szkoła odkrywców Talentów" , w ramach którego szkoła organizuje cykliczną imprezę pt: "My dzieciaki Talenciaki".
- innowacyjne programy: "Uniwersytet dla rodziców", "Szkoła dla rodziców" i "Spotkania socjoterapeutyczne".

- pełnienie przez nauczycieli funkcji doradcy metodycznego w CEN. Efektem współpracy jest prowadzenie cotygodniowych zajęć otwartych dla nauczycieli z całego rejonu, dających możliwość obserwacji nowoczesnych form i metod pracy kształtujących innowacyjność i kreatywność uczniów.

W bieżącym roku szkolnym nauczyciele realizują 31 programów autorskich. Rozwiązania innowacyjne poszerzają ofertę edukacyjną szkoły i mają ogromny wpływ na jej rozwój. Uatrakcyjniamy zajęcia edukacyjne poprzez wprowadzanie treści nie ujętych w podstawie programowej, poszerzają wiedzę i umiejętności, rozwijają zainteresowania uczniów, pomagają uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce i zachowaniu, wyrównują u nich braki i różnorodne deficyty. Wpływają na wszechstronny rozwój uczniów, kształtowanie ich osobowości, postaw oraz rzetelne przygotowanie do nauki w kolejnym etapie edukacyjnym. Prowadzenie działalności innowacyjnej dotyczy w szczególności wprowadzania nowoczesnych metod pracy, nowych, dodatkowych treści w nauczaniu, wykorzystywania nowoczesnych środków dydaktycznych (o które szkoła systematycznie zabiega), komunikacji z uczniami i rodzicami oraz współpracy między nauczycielami i partnerami szkoły, a także wprowadzania nowych rozwiązań organizacyjnych w celu poprawy efektywności kształcenia. Dzięki działalności innowacyjnej szkoła nawiązuje kontakty w instytucjami, wspierającymi ten rodzaj aktywności placówki

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

W szkole wykorzystuje się wiedzę na temat osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego do projektowania procesu dydaktycznego i wychowawczego, zgodnie z potrzebami oraz możliwościami uczniów. Badanie potwierdza, że w procesie dydaktycznym uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania. Nauczyciele systematycznie monitorują oraz analizują osiągnięcia każdego ucznia. Różnorodne działania szkoły, wynikające z wniosków z prowadzonych diagnoz, przyczyniają się do wzrostu wyników w pracy wychowawczo-dydaktycznej, których miarą są sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych i tematycznych. Szkoła spełnia to wymaganie na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

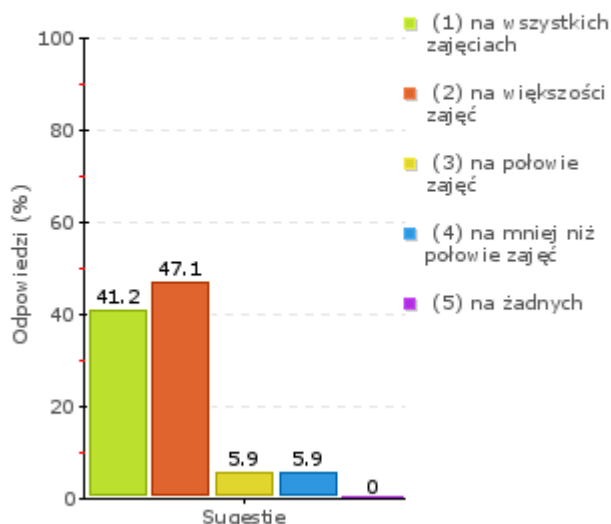
W szkole prowadzi się diagnozy wstępne wiadomości i umiejętności nowych uczniów. Diagnozy służą określeniu aktualnego poziomu rozwoju dziecka, prognozowanie tendencji rozwojowej w celu optymalizacji procesu edukacyjnego oraz podjęcia działań wspierających rozwój dziecka. Osiągnięcia rozwojowe i edukacyjne dzieci są badane w odniesieniu do wymagań zawartych w podstawie programowej I etapu edukacyjnego. Poprzez prowadzenie diagnozy wstępnej szkoła nabywa wiedzę na temat umiejętności i wiadomości uczniów klas pierwszych i uwzględnia ją w swoich działaniach i planach pracy, opracowują programy innowacyjne i programy własne wspomagające rozwój i zainteresowania uczniów, prowadzą zajęcia wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, koła zainteresowań, przygotowują uczniów do uczestniczenia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Nauczyciele ściśle współpracują z rodzicami dziecka, specjalistami z poradni psychologiczno – pedagogicznych lub innych instytucji. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że w szkole organizowane są badania wiadomości i umiejętności uczniów klas trzecich przez Instytut Badań Edukacyjnych. Na podstawie otrzymanych zestawień wyników badań umiejętności językowych i matematycznych uczniów obu klas trzecich, formułuje się wnioski do dalszej pracy z uczniami w klasie IV z zakresu edukacji polonistycznej i edukacji matematycznej. Wyniki testów diagnostycznych stosowanych przez nauczycieli w klasach IV - VI potwierdzają systematyczne kształcenie u uczniów umiejętności opisanych w podstawie programowej oraz podejmowanie przez nauczycieli działań służących podwyższeniu poziomu i efektów kształcenia

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Podczas zajęć w szkole uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, m.in. wyposażenie sal w pomoce dydaktyczne, dbałość o adaptację dzieci do warunków szkolnych i ich poczucie bezpieczeństwa. Uczniowie uczestniczą w aktywności ruchowej, kształtują nawyki dbania o zdrowie swoje i innych, wypowiadają się i rozwijają umiejętności społeczne. Są mobilizowani do samodzielnego rozwiązywania zadań i generowania własnych pomysłów. Nauczyciele uczą ich wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce oraz organizują pozalekcyjne formy nauki. Uczniowie uczą się poprzez zabawę, pracują w grupach, kształtują wiedzę przyrodniczą i umiejętności matematyczne, a także poznają najbliższą okolicę i środowisko. Zdaniem nauczycieli uczniowie w szkole mają możliwość kształtowania umiejętności: rozumienia, wykorzystania i przetwarzania tekstów (rys. 1j), myślenia naukowego (rys. 2j.), myślenia matematycznego (rys. 3j), umiejętności pracy zespołowej (rys. 4j), umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami (rys. 5j), umiejętności komunikowania się w języku ojczystym (rys. 6j). No najczęściej kształtowanych umiejętności podczas obserwowanych zajęć zaliczyć należy: myślenie naukowe, umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji oraz czytanie i umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie (tab. 1).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów KADN

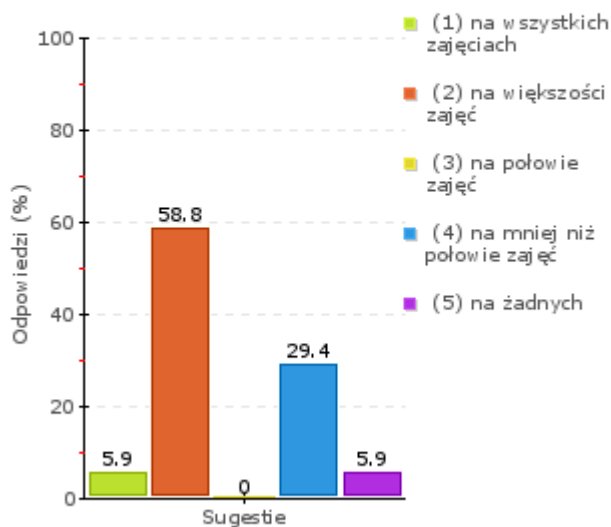
Liczebność: 17



Rys. 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym KADN

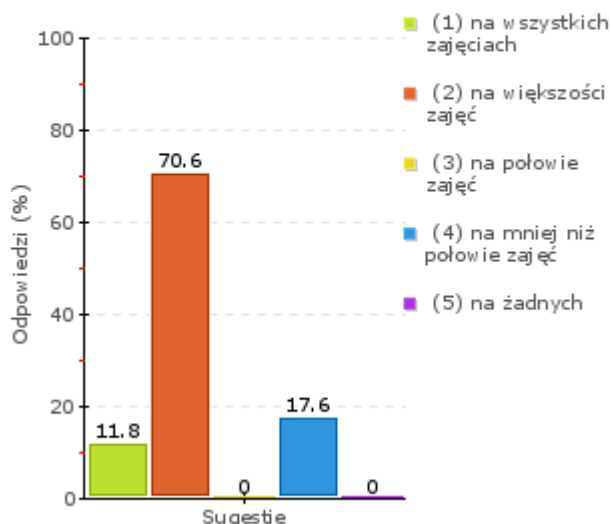
Liczebność: 17



Rys. 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa KADN

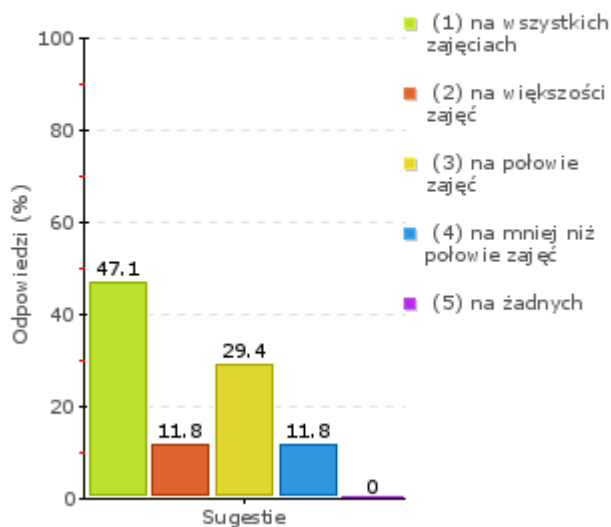
Liczebność: 17



Rys. 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej KADN

Liczebność: 17

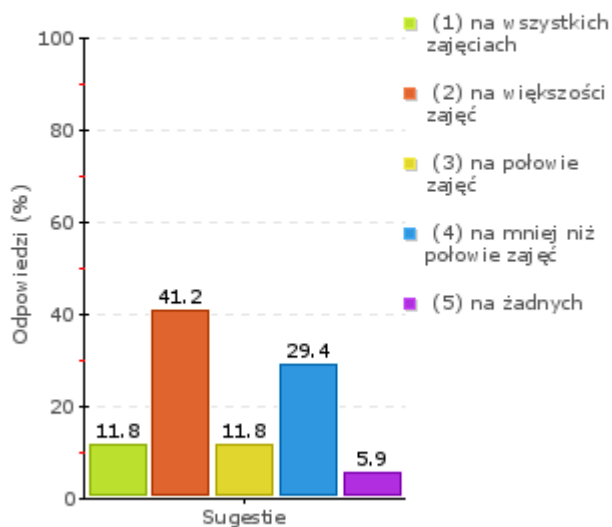


Rys. 4j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi KADN

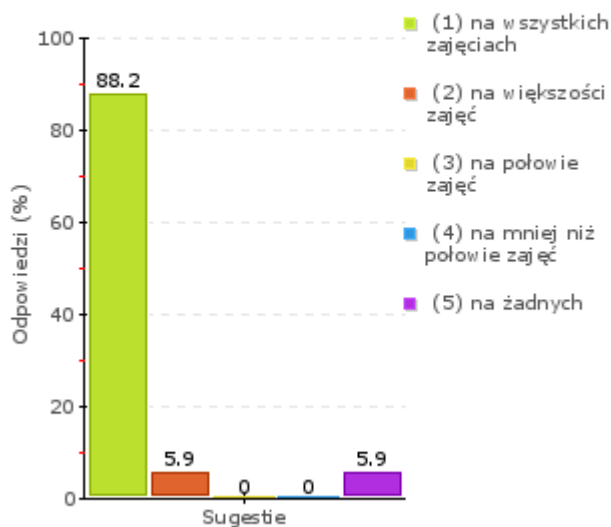
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym KADN

Liczebność: 17



Rys. 5j

Liczebność: 17



Rys. 6j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? (7653)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

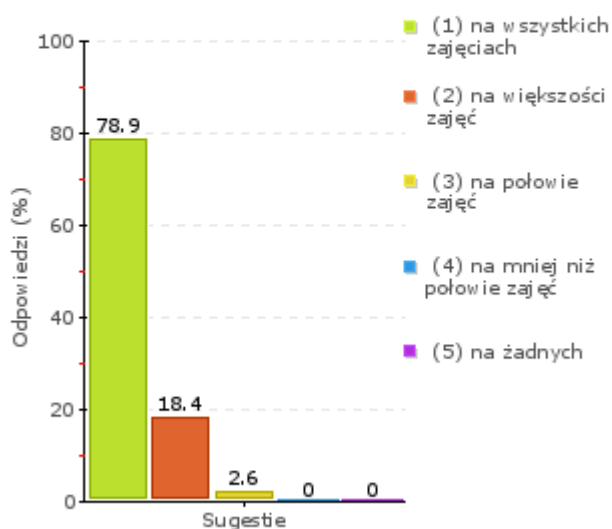
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	4 / 2	66.7 / 33.3
2	myślenie matematyczne	3 / 3	50 / 50
3	myślenie naukowe	5 / 1	83.3 / 16.7
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	4 / 2	66.7 / 33.3
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	4 / 2	66.7 / 33.3
6	umiejętność uczenia się	5 / 1	83.3 / 16.7
7	odkrywanie swoich zainteresowań i przygotowanie do dalszej edukacji	2 / 4	33.3 / 66.7
8	umiejętność pracy zespołowej	3 / 3	50 / 50

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów na wiele sposobów. Jako najczęściej stosowane sposoby monitorowania osiągnięć uczniów nauczyciele wymienili: ocenianie bieżące, sprawdzanie czy uczniowie zrozumieli omawiane kwestie, sprawdzanie zadań, zadawanie pytań, stwarzanie możliwości zadawania pytań (rys.1w). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia poprzez: sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli, stwarzanie uczniom możliwość zadania pytania, proszenie uczniów o podsumowanie, wykorzystywanie technik badawczych. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele zwracali uwagę na elementy odpowiedzi lub działań, które były nieprawidłowe. Nauczyciele upewniają się podczas zajęć, czy uczniowie właściwie zrozumieli to, o czym mówiono na lekcji (rys.1j). Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez wykonywanie przez uczniów ćwiczeń sprawdzających stopień utrwalenia wiedzy, korygowanie działań w przypadku pomyłki, czuwanie nad przebiegiem pracy w grupach, podsumowywanie i ocenianie udziału uczniów w zajęciach. Wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów są wykorzystywane w praktyce szkolnej (rys.1o).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel upewnia się, czy właściwie zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy na lekcji.
KADUMS

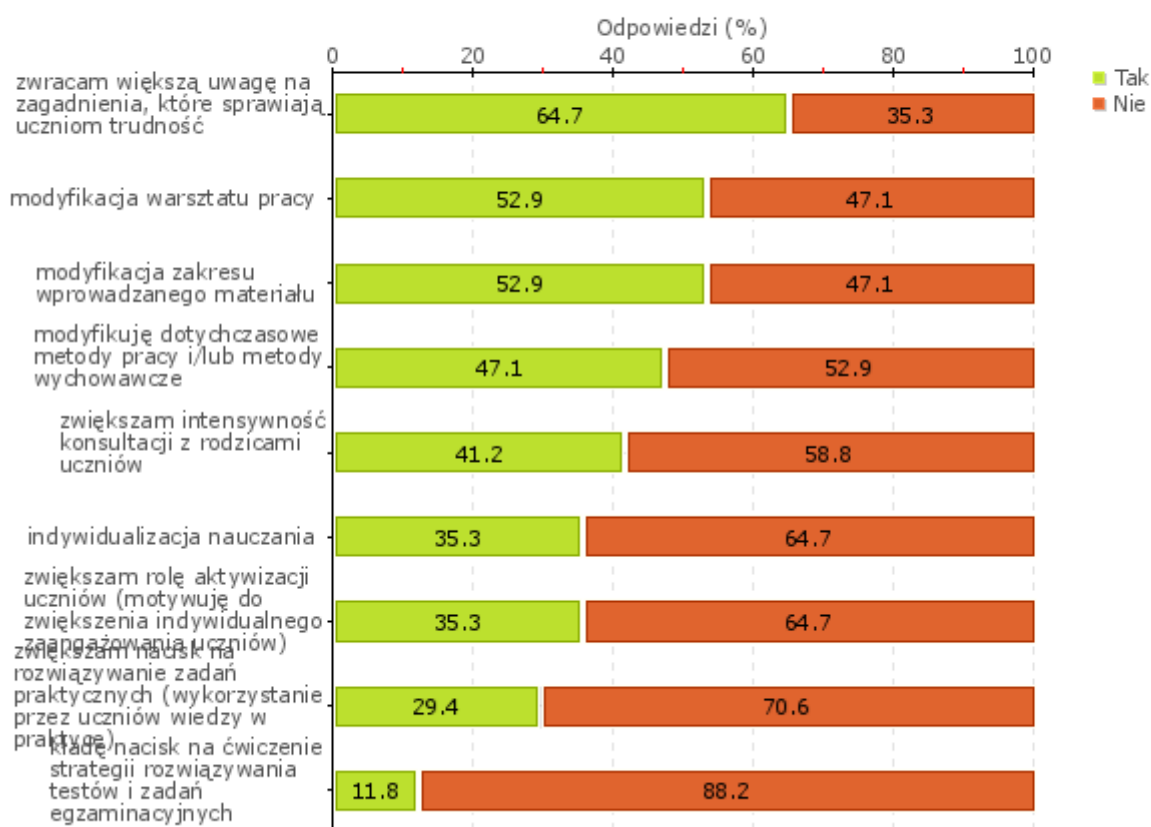
Liczebność: 38



Rys. 1j

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? KADN

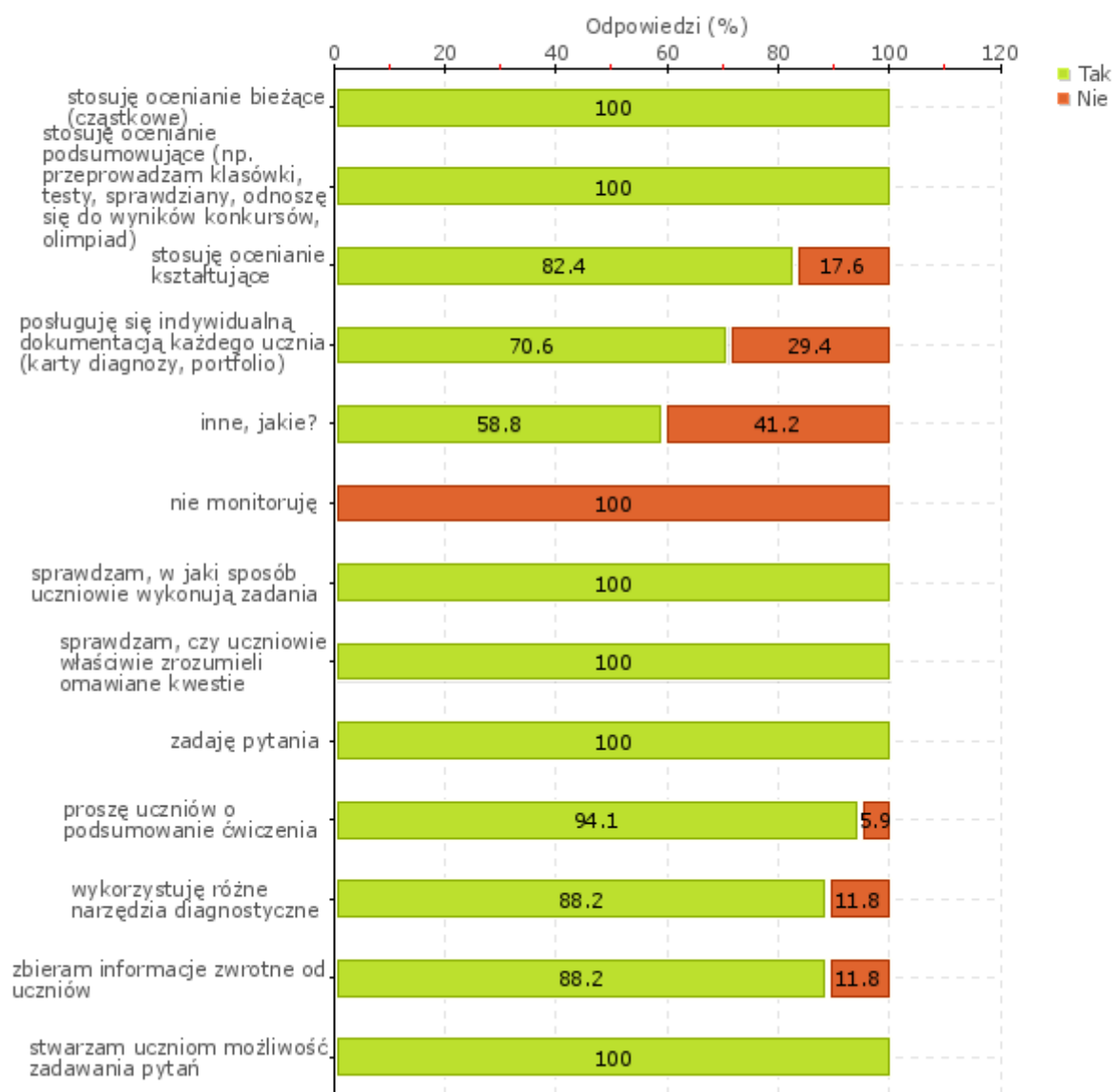
Liczebność: 17



Rys.10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? KADN

Liczebność: 17

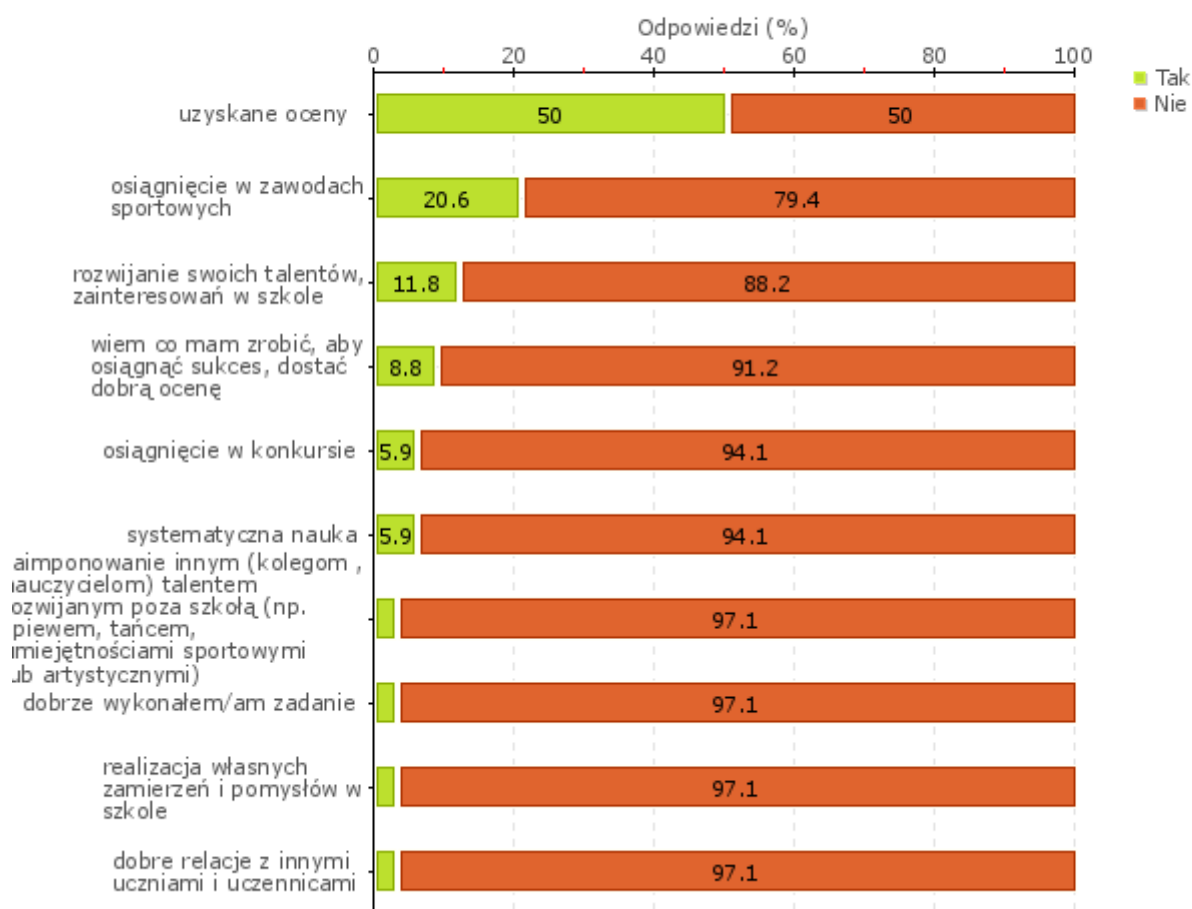


Rys.1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Działania podjęte przez szkołę przyczyniły się do wzrostu wyników kształcenia uczniów oraz ilości laureatów i finalistów konkursów i olimpiad przedmiotowych. Działania te mają wpływ na poprawę, jakości kształcenia. Opracowano i wdrożono „ Program działań na rzecz, jakości kształcenia”, „Szkolny plan podnoszenia efektywności kształcenia”, powołano „Zespół do monitorowania działań na rzecz, jakości kształcenia”. Ponadto szkoła realizuje Koszaliński program indywidualizacji nauczania w klasach I – III” dzięki realizacji programu szkoła zakupiła środki dydaktyczne do pracy z uczniami. Dzięki działaniom szkoły wzrosły wyniki kształcenia uczniów, o czym świadczą wyniki diagnoz, których celem jest zebranie materiału porównawczego do określenia edukacyjnej wartości dodanej (EWD). Na podstawie wałbrzyskich badań kompetencji przeanalizowano wyniki poszczególny klas, każdego ucznia oraz szkoły na tle innych placówek miasta Koszalina. Nauczyciele wdrożyli wnioski dotyczące zmian planów dydaktycznych, doboru metod nauczania sprzyjających uczeniu się, wspierania i motywowania uczniów. Widoczny jest wzrost średniej dydaktycznej szkoły, zmniejsza się liczba uczniów niepromowanych i zwiększa frekwencja w szkole. Najlepszym przykładem skuteczności działań szkoły są coroczni laureaci konkursów i olimpiad przedmiotowych (laureat Małej Olimpiady z Historii, 5 laureatów w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym „ Kangur 2011”, 9 laureatów Konkursu Kuratorskiego z Matematyki z Elementami Przyrody, laureat Małej Olimpiady z Historii, laureat Małej Olimpiady z Muzyki, laureat Małej Olimpiady z J. Angielskiego, Małej olimpiady z Matematyki, laureat Olimpiady „ Malucha”, laureat Kuratorskiego Konkursu Języka Polskiego z Elementami Historii, laureat Małej Olimpiady z Języka Polskiego, laureat Małej Olimpiady z Informatyki, laureat Małej Olimpiady z Plastyki). Zdaniem nauczycieli indywidualne podejście do ucznia, dostosowanie wymagań do możliwości ucznia, nowatorskie metody pracy, zajęcia wyrównawcze, zachęcanie uczniów do uczestniczenia w dodatkowych zajęciach, stosowanie metod i form pracy wspierających indywidualne możliwości uczniów, stosowanie oceniania motywującego oraz elementów oceniania kształtującego, organizowanie apeli i imprez szkolnych eksponujących różne umiejętności i talenty uczniów, dokształcanie nauczycieli, udział szkoły w programie „Szkoła odkrywców talentów”, organizowanie konkursów szkolnych, wiedzy oraz zawodów i turniejów sportowych pomogło uczniom z w nauce lub lepiej zrozumieć poszczególne zagadnienia i utrwalić poznany na lekcjach materiał. Wyniki sprawdzianu po szkole podstawowej kształtowało się następująco: 2010/11 stanin 6 – wyżej średni (test umiarkowanie trudny, współczynnik łatwości – 0,65); 2011/12 stanin 8 – bardzo wysoki (test umiarkowanie trudny, współczynnik łatwości – 0,67); 2012/13 stanin 5 – średni (test umiarkowanie trudny, współczynnik łatwości – 0,59). Uczniowie szczególnie zadowoleni są z ocen jakie uzyskują w szkole(rys. 1o).

Liczebność: 34



Rys.1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Dyrektor szkoły i nauczyciele stwierdzili, że działania realizowane w szkole służą sukcesowi uczniów w następnym etapie edukacyjnym. Zdaniem respondentów, szczególny nacisk kładzie się na rozwijanie umiejętności: uczenia się, współpracy i pracy w grupie, komunikacji w języku ojczystym i języku obcym, radzenia sobie ze stresem i porażką, podejmowania decyzji, wykorzystania wiedzy w praktyce, autoprezentacji, poszanowania pracy, interpersonalne, posługiwania się nowoczesną technologią. Zdając sobie sprawę, że kształtowane u uczniów kompetencje są wzajemnie zależne, w każdym przypadku kładzie się nacisk na samodzielność, szacunek dla drugiego człowieka, kreatywność. Adekwatne i konsekwentne działania szkoły rozwijają u uczniów umiejętności przydatne do osiągnięcia sukcesu na kolejnym etapie kształcenia.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: A

Podejmowane i modyfikowane, w uzgodnieniu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły działania, zapewniają uczniom bezpieczeństwo zarówno fizyczne jak i psychiczne. Szkoła jest szkołą bezpieczną, co potwierdzili uczniowie i rodzice biorący udział w badaniu ankietowym. Niestandardowym działaniem podejmowanym przez szkołę dotyczącym profilaktyki jest realizacja programów "Uniwersytet dla Rodziców" oraz "Szkoła dla Rodziców", których celem jest wspieranie rodziców w radzeniu sobie w codziennych kontaktach z dziećmi i młodzieżą, a także nauka umiejętności lepszego porozumiewania się. Szkoła spełnia to wymaganie na poziomie bardzo wysokim.

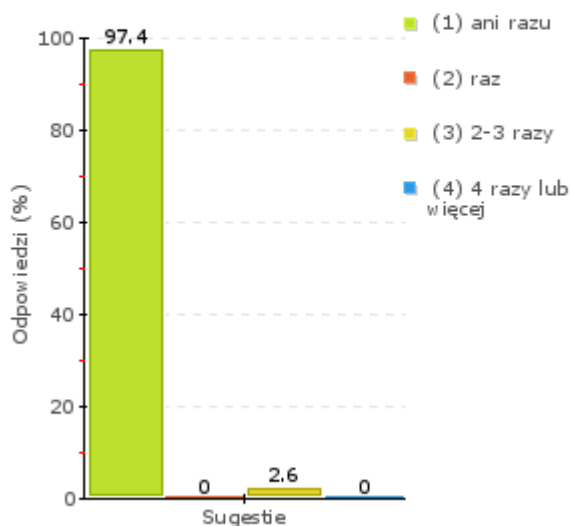
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Podejmowane przez szkołę działania zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, co potwierdzili wszyscy respondenci. Zdecydowana większość uczniów biorących udział w badaniu ankietowym, nigdy nie uczestniczyło w bójce z innymi uczniami z użyciem niebezpiecznego narzędzia, nie była pobita na terenie szkoły, nie była obrażana za pomocą internetu lub telefonu komórkowego, nie była wykluczona z grupy oraz nie była narażona na kradzież i zniszczenie rzeczy należącej do niej oraz kupowania innym rzeczy za własne pieniądze. (rys. nr 1j - 7j,). Z badań ankietowych wynika również, że uczniowie czują się bezpiecznie zarówno w trakcie zajęć, jw trakcie przerw, jak i na terenie szkoły po zajęciach (rys. nr 8j - 10j). Sporadycznie uczniowie byli obrażani za pomocą nieprzyjemnych przezwisk oraz odbierali zachowanie innych uczniów jako nieprzyjemne (rys. nr 11j-12). Zdaniem pozostałych respondentów bezpieczeństwo w szkole zapewnia monitoring wizyjny zapewnia ograniczenie dostępu osób postronnych do szkoły. Ponadto pełnione są całodzienne dyżury pracowników niepedagogicznych przy wejściu do szkoły, gdzie prowadzi się ewidencję osób wchodzących do budynku. Szkoła organizuje pracę w zakresie utrzymania bezpieczeństwa oraz wdrażania uczniów do zachowań prospołecznych, wykorzystując ich zaangażowanie w działalność sportową czy charytatywną. Potwierdzeniem na to jest zaangażowanie nauczycieli i pedagoga we współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną poprzez pracę w ramach grupy wsparcia "Pedagog Plus". Szkoła prowadzi diagnozy sytuacji rodzinnej uczniów oraz ich potrzeb emocjonalnych, co ułatwia organizację pomocy na terenie szkoły ale również w poradni. Szkoła wspiera uczniów w rozwoju emocjonalnym, dydaktycznym oraz w indywidualizacji procesu wychowawczego w sytuacjach kryzysowych. Szkoła w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa współpracuje z policją, sądem rodzinnym, lekarzami i innymi instytucjami wspierającymi. Zdaniem respondentów zdyscyplinowanie uczniów widać poza szkołą podczas różnych imprez sportowych, wyjść

do kina, muzeum, teatru oraz uroczystości szkolnych na terenie miasta Koszalina. W szkole prowadzony jest szereg działań profilaktycznych mających na celu szkolenie z pierwszej pomocy przedmedycznej oraz z zakresu zagrożenia środkami psychoaktywnymi. prowadzone programy "Szkoła dla rodziców", "Grupy socjoterapeutyczne dla klas I-III", "Mały Ratowniczek" - zakresu edukacji zdrowotnej. uczniowie szkoły uczestniczą w warsztatach prowadzonych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, Szkoła posiada certyfikaty "Szkoła bez przemocy", "Szkoła talentów", "Szkoła przyjazna uczniom", "Szkoła z klasą", "Przyjaciele Gryfusia", "Bezpieczeństwo na drodze"

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Uczestniłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia. KADUMS

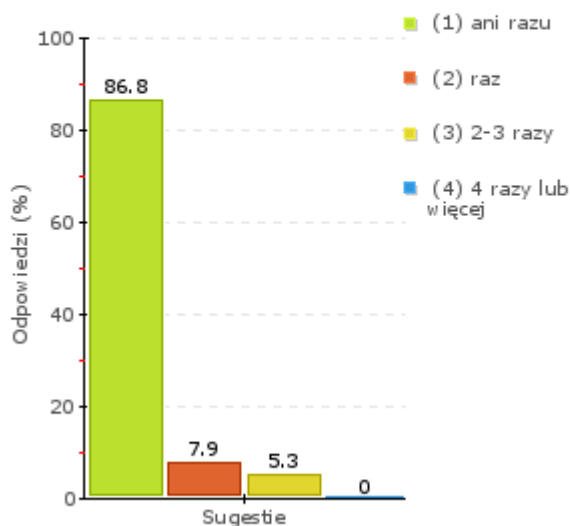
Liczebność: 38



Rys. 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Zostałeś/eś pobita/y. KADUMS

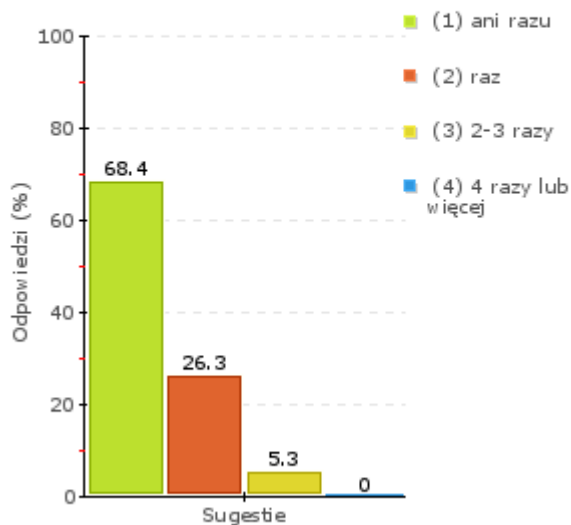
Liczebność: 38



Rys. 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. KADUMS

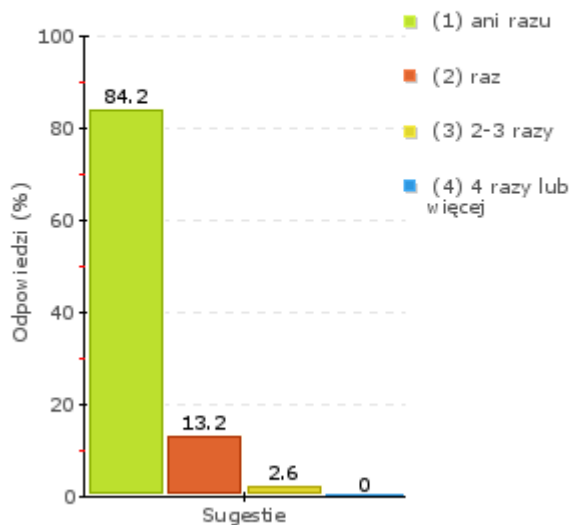
Liczebność: 38



Rys. 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. KADUMS

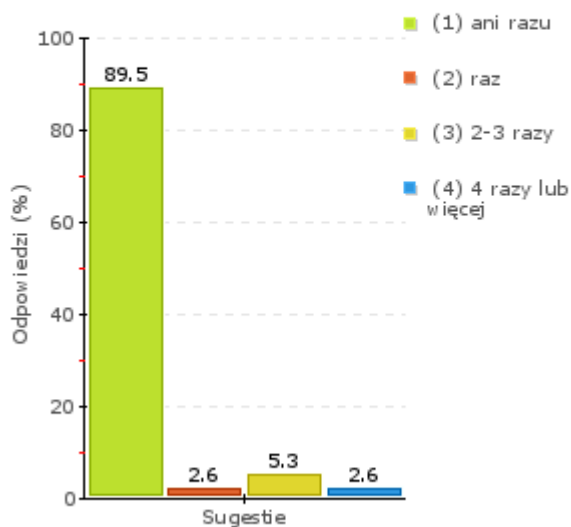
Liczebność: 38



Rys. 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. KADUMS

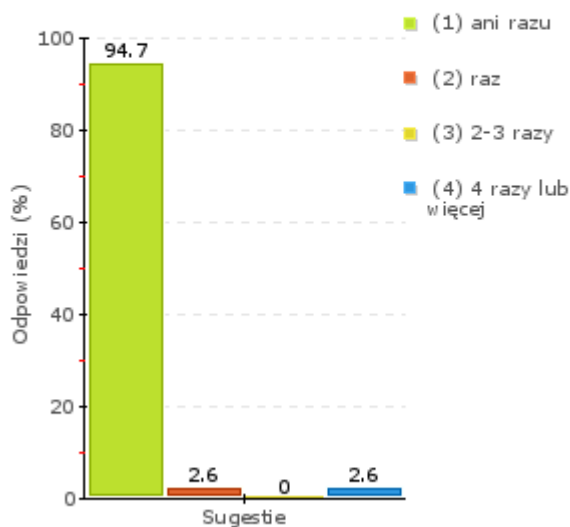
Liczebność: 38



Rys. 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. KADUMS

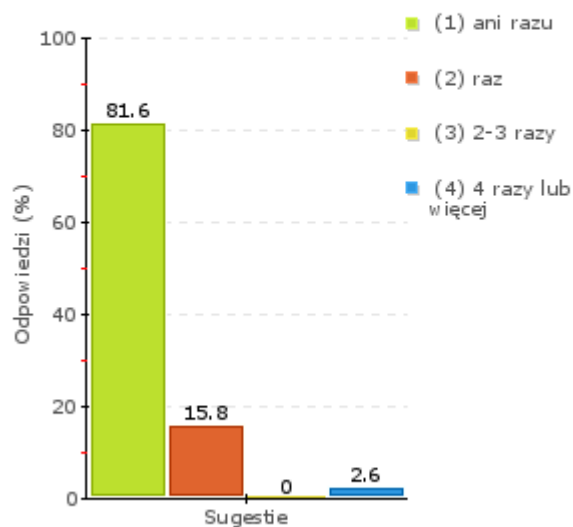
Liczebność: 38



Rys. 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. KADUMS

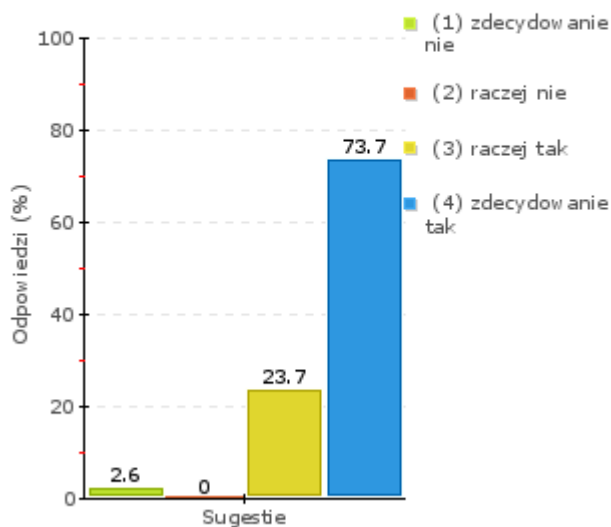
Liczebność: 38



Rys. 7j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Na lekcjach czuję się bezpiecznie. KADUMS

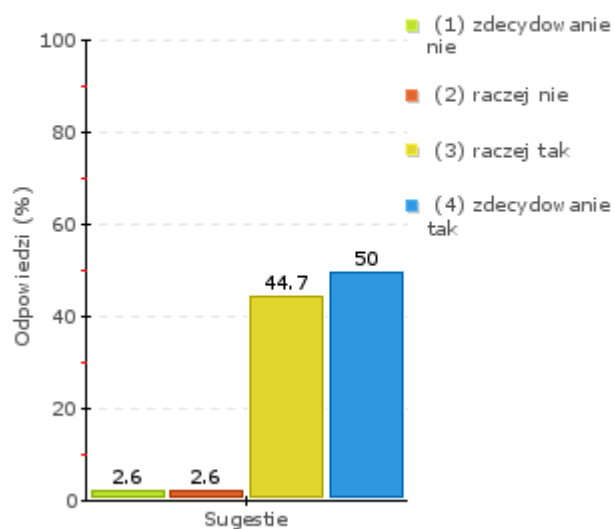
Liczebność: 38



Rys. 8j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Na przerwach czuję się bezpiecznie. KADUMS

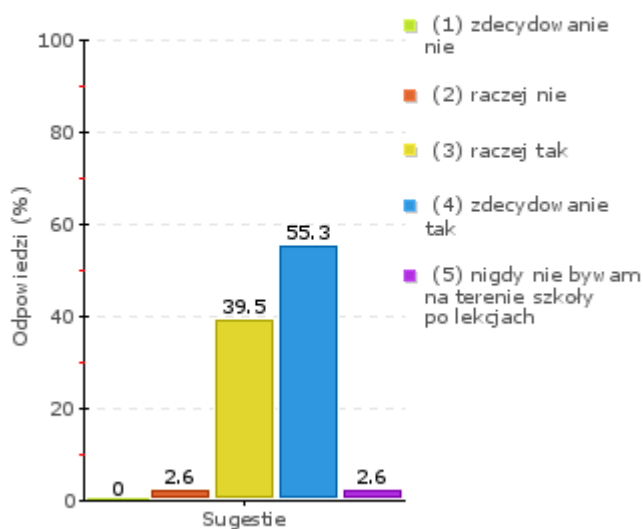
Liczebność: 38



Rys. 9j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na boisko) czuję się bezpiecznie. KADUMS

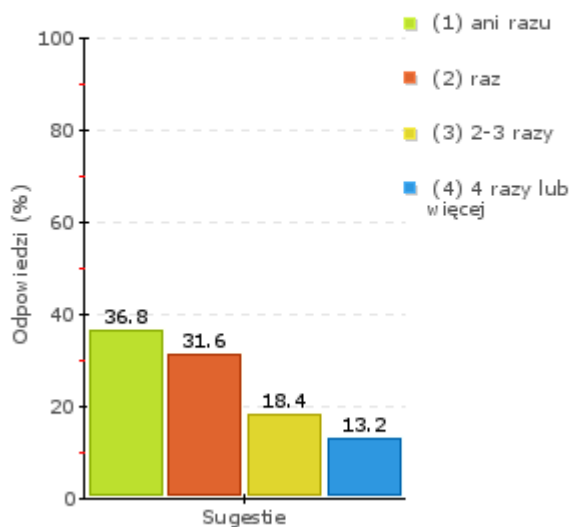
Liczebność: 38



Rys. 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk.
KADUMS

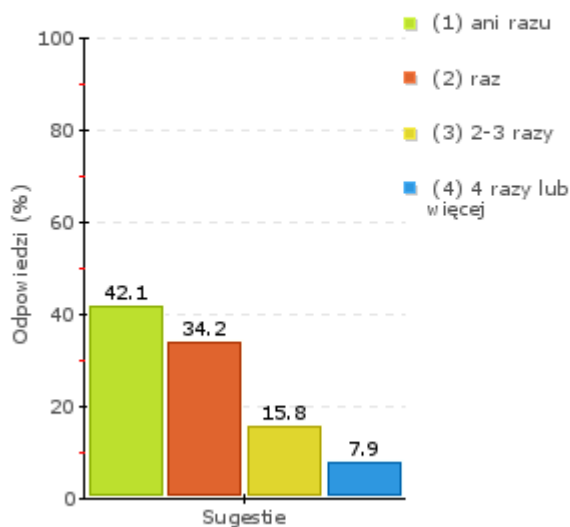
Liczebność: 38



Rys. 11j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny.
KADUMS

Liczebność: 38



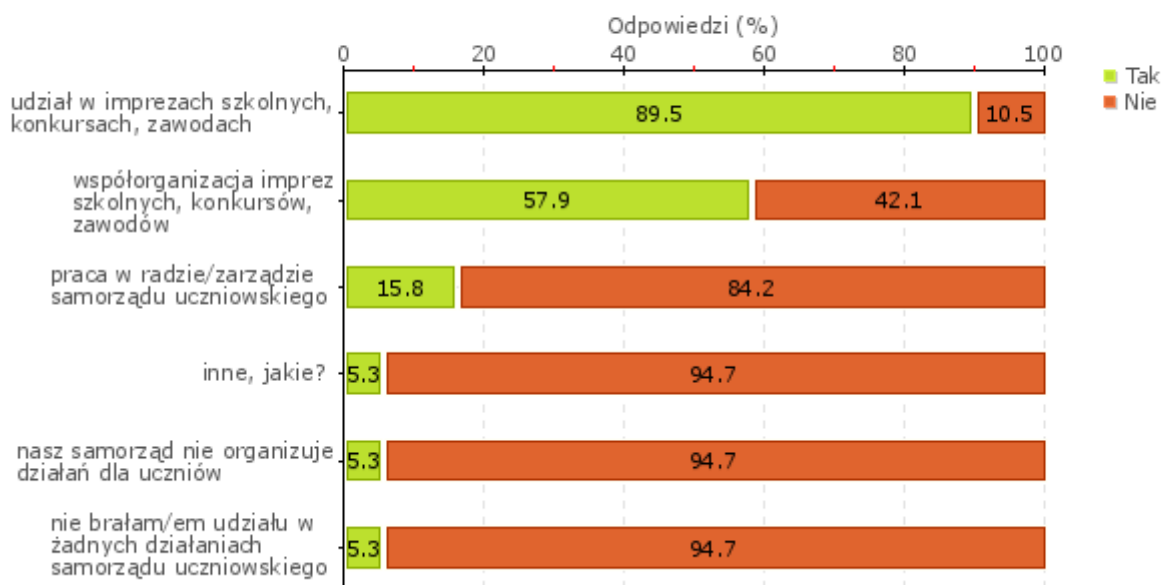
Rys. 12j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. Zdecydowana większość uczniów biorących udział w badaniu ankietowym brała udział lub była współorganizatorem imprez szkolnych organizowanych przez samorząd (rys. nr 1w). Zdaniem nauczycieli samorządność uczniowska integruje zespoły klasowe i całą społeczność uczniowską, uczy wzajemnej współpracy, rozwija samodzielność dzieci, uczy podejmowania decyzji i współdecydowania o innych, angażuje uczniów do wykonywania zadań na rzecz klasy i szkoły, uczy odpowiedzialności za pozytywny wizerunek klasy i szkoły, wdraża do dyskusji, negocjacji, osiągania kompromisu, uczy rozumienia praw i obowiązków, daje poczucie przynależności do grupy, mobilizuje do przestrzegania norm współżycia społecznego. Jako przykłady podejmowanych działań wskazano: wybór samorządów klasowych i samorządu szkolnego, comiesięczne spotkania samorządu szkolnego, organizację imprez szkolnych, wykonywanie zadań na rzecz szkoły, uczestnictwo w akcjach charytatywnych, przygotowywanie upominków z okazji Dnia Edukacji Narodowej, przygotowywanie imprez dla rodziców i przedstawicieli społeczności lokalnej.

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? KADUMS

Liczebność: 38



Rys.1w

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

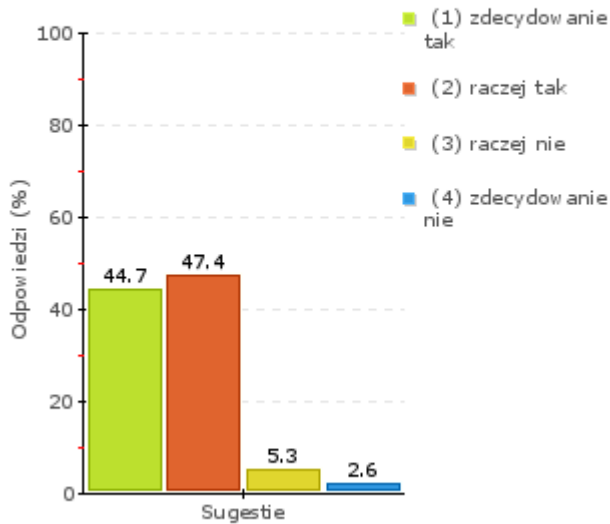
Zasady postępowania i współzycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Zdecydowana większość zarówno uczniów jak i rodziców biorących udział w badaniu ankietowym stwierdziła, iż ma wpływ na to, jakie zasady obowiązują w szkole i czego oczekuje się od uczniów (rys. 1j - 3j). Nauczyciele wskazali, że w szkole zwraca się szczególną uwagę na:

- wszechstronny rozwój ucznia,
- rozwijanie jego uzdolnień i zainteresowań,
- współpracę z rodzicami,
- poszanowanie godności ludzkiej,
- bezpieczeństwo,
- przeciwdziałanie zachowaniom nieakceptowanym społecznie,
- rozwiązywanie konfliktów we współpracy ze wszystkimi zainteresowanymi,
- radzenie sobie z agresją i przemocą,
- uczciwość,
- prawdomówność,
- sprawiedliwość -
- odpowiedzialność za siebie i innych,

- szacunek do języka, kultury, historii i tradycji narodowej,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej,
- zdrowy styl życia,
- wzajemny szacunek i tolerancję

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
 KADUMS

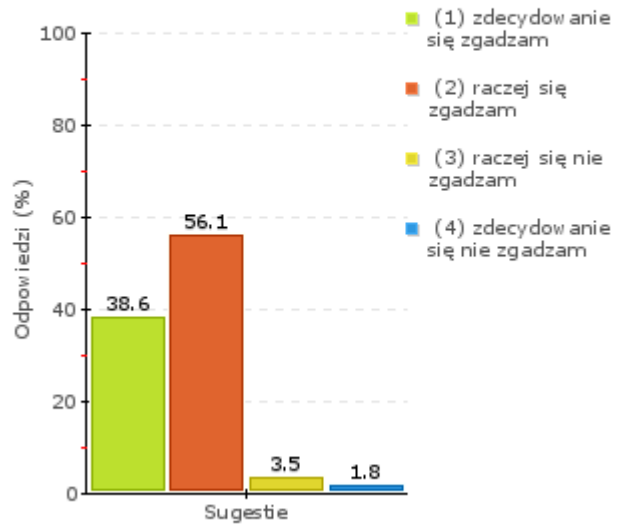
Liczebność: 38



Rys. 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka KADR

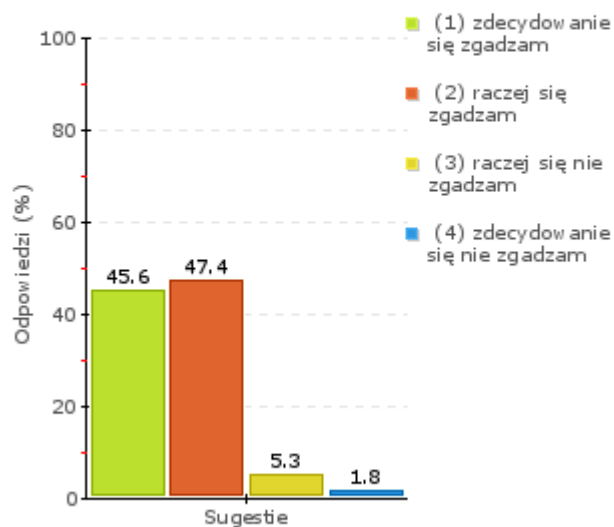
Liczebność: 57



Rys. 2j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami?
Mam wpływ na to, jakich zachowań
oczekuje się od mojego dziecka w szkole
KADR

Liczebność: 57



Rys. 3j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb. Stosowane sposoby prowadzenia diagnozy to:

- Coroczna ankieta na temat poczucia bezpieczeństwa uczniów klas VI.
- Ankieta na temat agresji dla uczniów klas IV - V.
- Badania o charakterze socjometrycznym prowadzone w klasach I - VI.
- Analiza tematyki i realizacji zajęć profilaktycznych i wychowawczych (plany pracy wychowawcy klasy).
- Obserwacja uczniów podczas zajęć lekcyjnych, przerw międzylekcyjnych i zajęć pozalekcyjnych.
- Sprawozdania wychowawców klas z realizacji tematyki profilaktycznej w danym roku szkolnym oraz z realizacji planu wychowawcy klasy.
- Pogadanki, rozmowy z uczniami, rozmowy z rodzicami i nauczycielami, rozmowy z dyrektorem.
- Analiza wniosków przedstawionych przez zespoły wychowawcze, samokształceniowe, czy radę pedagogiczną.
- Analiza frekwencji uczniów na zajęciach prowadzonych przez wychowawców klas.
- Spotkania i rozmowy z policją, kuratorami społecznymi i zawodowymi, pracownikami MOPS, MPPP w celu pozyskania dodatkowych informacji o uczniu, jego rodzinie i środowisku w jakim żyje.
- Wnikliwa analiza opinii i orzeczeń MPPP w Koszalinie.
- Monitorowanie na bieżąco zachowań uczniów sprawiających trudności wychowawcze.

Analizy dotyczą także profilaktyki uzależnień oraz różnych zagrożeń np. związanych z niewłaściwym korzystaniem z Internetu, komputera, funkcjonowania w nieformalnej grupie rówieśniczej, rozpoznania środowiska rodzinnego ucznia. Przykładem przeprowadzonych modyfikacji są:

- Modyfikacja szkolnego programu profilaktycznego i tematyki zajęć profilaktycznych prowadzonych przez wychowawców i pedagoga szkolnego,
- Modyfikacja programu wychowawczego oraz planów pracy wychowawców klas,
- Opracowanie i realizacja od 2011r. "Szkolnego programu przeciwdziałania przemocy i agresji",
- Opracowanie procedur postępowania w sytuacji zagrożenia,
- Prowadzenie zajęć o charakterze socjoterapeutycznym w klasach I-VI,

Prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych dla uczniów klas I – VI, • Prowadzenie " Szkoły dla Rodziców oraz " Uniwersytetu dla Rodziców", • Prowadzenie zajęć relaksacyjnych dla uczniów wykazujących nadpobudliwość, także zajęć krótkofalowych, indywidualnych z uczniami wspierających ich rozwój i skierowanych na wyciszenie emocji, • Organizacja pogadanek, rozmów wspierających dla rodziców i uczniów prowadzonych przez dyrekcję szkoły, pedagoga i wychowawców klas w celu eliminacji zjawiska cyberprzemocy i cyberuzależnienia, • Organizacja konkursów promujących zdrowy styl życia, • Organizacja działalności charytatywnej, • Organizacja comiesięcznych apeli, która jest okazją do systematycznych spotkań całej społeczności szkolnej i omawiania także problemów wychowawczych, • Wprowadzenie systemu nagradzania uczniów za osiągnięcia dydaktyczne, sportowe i artystyczne – stypendia Rady Rodziców na zakończenie każdego roku szkolnego, • Dokonywanie przez uczniów samooceny zachowania raz w semestrze, co pomaga wychowawcy klasy w modyfikowaniu i planowaniu pracy wychowawczej i profilaktycznej, • Wprowadzenie systemu motywującego za 100% frekwencję.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

W szkole umożliwia się zarówno uczniom jak i ich rodzicom udział w analizie i modyfikacjach systemu oddziaływań wychowawczych. Propozycje uczniów dotyczące modyfikacji działań wychowawczych uwzględnione w pracy szkoły dotyczyły organizacji comiesięcznych dyskotek jako elementu integrującego uczniów, uczestnictwa w akcjach charytatywnych np. "Szkoło, Pomóż i Ty", "Pomóż Oliwii", "Pomóż Grzesiowi", pomocy zwierzętom z koszalińskiego schroniska, organizacji Poczty Walentynkowej, nagradzania za systematyczne uczęszczanie do szkoły ("Bilet nietykalności") oraz organizacji loterii fantowych na cele szkolne. W związku z sugestiami rodziców w szkole wprowadzono nagradzanie uczniów za osiągnięcia dydaktyczne, artystyczne i sportowe, nagradzanie klas za 100% wpłaty składek na Radę Rodziców, zakładanie zeszytów dla uczniów sprawiających problemy wychowawcze w celu wpisywania uwag po każdej lekcji, codzienne zgłaszanie się po lekcjach uczniów, którzy notorycznie łamią normy i zachowania do dyrektora szkoły lub pedagoga w celu omówienia bieżącego zachowania i postępów w nauce, odsunięcie tymczasowe dziecka od uczestnictwa w imprezach klasowych i szkolnych, wycieczkach i korzystania z Internetu w szkole, spotkania z przedstawicielami policji i sądu

Raport sporządzili

- Izabella Karlińska - Ćwięka
- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata

Kurator Oświaty:

.....